



ביקורי בית

מפגש עם הנערים/ות בביתם/ן מאפשר חיבור מסוג אחר.
איך נכניס את ביקורי הבית לתוך שגרה משמעותית שנוכל לעמוד בה?
כמה ביקורי בית נכון בעינינו שנער/ה י/תקבל במהלך ארבע שנים?
מי אנשי הצוות השותפים לביקור?
כדאי לתת את הדעת על השאלות הללו ולהכניס את הביקורים לתוך נוהל מסודר המאפשר מעקב.

ניתן לדמות את השלישייה הורה-מורה-ילד לשלישייה בסירה אחת:
לשני החותרים המובילים קשיים וכלים דומים, התקדמות הסירה תלויה במאמץ מתואם,
וזעזוע ביחסים עלול לגרום להתהפכות הסירה.

ההבנה שההורים והמורים תלויים זה בזה בהתמודדותם, סוללת את הדרך לפיתרון.
אין להשאיר את שיתוף הפעולה ליד המקרה. יש לפעול לקידום הברית באופן יישומי...
רצף תקשורת בין הורה למורה הוא בעל השלכות חיוביות גם במקרים שבהם לא ננקטות
פעולות מיוחדות נוספות. התועלת מתקיימת מעצם העובדה שהילד יודע על קיומו של הקשר.
בהתעניינות ובהעברת המידע ההדדית מחברים ההורה והמורה את השטחים השונים בחייו של
הילד ברשת אנושית רציפה ומכילה. כך הופכים נהלים פורמאליים כביכול, כמו מחברת קשר
ודיווח טלפוני, לכלים חמים המספקים חוויות ביטחון ושייכות.



הסמכות החדשה / חיים עומר, עמ' 141-139.



מצורף דף ליווי והכנה לביקור בית

ביקור בית:

שם התלמיד: _____ כיתה _____ תאריך הביקור _____

האם תואם מראש? _____ האם היתה הסתייגות מן הביקור מצד התלמיד? _____ מצד ההורים? _____

הכנה מקדימה:

מה היא ה"מתנה", המשפט החיובי/המעצים אודות החניך שאני כמחנך מביא איתי לביקור הבית?

אם יש באפשרותך מומלץ להביא גם "מתנה" ממשית כגון עבודה שהחניך עשה, תמונה מאירוע שהיה פעיל בו

וכדומה, אנא ציין מה הבאת עימך: _____

הערה: מומלץ כחלק מההכנה לעבור על טופס הסיכום המצורף כולו.

סיכום הביקור:

נוכחים בביקור: _____

גרים בבית: _____

דמות עימה לחניך יש קשר משמעותי/המהווה מודל לחיקוי: _____

מס' טלפון להמשך קשר: _____

אופי התקשורת של החניך עם הוריו: _____

אחריות שהחניך לוקח/מקבל בבית: _____

דברים/נושאים שעלו במהלך הביקור: _____

מידת שיתוף הפעולה של ההורים בניסיון לייצר שותפות ביניכם בנוגע לחינוך בנם/בתם: _____

תיאור ויזואלי של הבית (לציין דברים חריגים במידה ויש): _____

תיאור האוירה בבית במהלך הביקור (נינוחה/מתוחה...) _____

משהו שלמדתי על החניך מביקור בביתו: _____

משהו על עצמי בו שיתפתי את החניך והוריו במסגרת ביקור הבית: _____

חוזקות שבאו לידי ביטוי [אצל החניך ובני המשפחה]: _____

מה אדגיש בהמשך בפני החניך על בני משפחתו [מבט חיובי]: _____

הערות נוספות: _____

שם המחנך: _____ תפקיד: _____ חתימה: _____