

מערך סדנא

פיתוח השיפוט המוסרי – סדנת התנסות

הערה: סדנא זו עוקבת לסדנא 'פיתוח השיפוט המוסרי', שכן זוהי סדנת התנסות שמבוססת על למידה.

יעדים

מטרות:

- חידוד משימתנו ליצירת הזדמנויות בשגרה היומיומית ובשעת הפרות משמעת – לקידום בדרגות השיפוט המוסרי.
- בחינה אישית וצוותית שלנו כמחנכים – עד כמה אנחנו מעכבים או מאפשרים את פיתוח השיפוט המוסרי של חניכנו.

מרכיבי תפיסה ב'דרך כפר':

- שמ"ם
- תיקון הלב
- דיאלוג

ציוד נדרש: 4 חוברות התנסות

מתווה

פתיחה:

תזכורת לתיאוריה על רמות השיפוט המוסרי של קוהלברג ותזכורת לכך שישנה הסכמה גורפת לגבי יכולתו של אדם להתקדם ולצמוח משלב אחד לשלב מתקדם יותר.

חלק א: עבודה בקבוצות (יש להקדיש לשלב זה לפחות חצי שעה)

נחלק את המשתתפים ל-4 קבוצות עבודה (בכל קבוצה 4-5 איש).
כל קבוצה תקבל חוברת התנסות שדנה בתופעה שלילית שרווחת בקהילת החינוך. עליה יהיה לבחון איפה החניכים ממוקמים מבחינת רמות השיפוט המוסרי של קוהלברג וכנגד זה גם לבחון עד כמה הצוות החינוכי מקבע או מקדם אותם בשיפוט המוסרי.
דגש למנחה: מומלץ להתייעץ מראש עם מנהל/ת הקהילה לגבי 4 הנושאים שהכי מעסיקים את הצוות החינוכי.
(דוגמאות: נדל"זם, אלימות מילולית, אלימות פיזית, עישון/שתיה, וכו')

[להלן השאלון המלא]

חלק ב: שיתוף מתומצת

- ניתן לבחור נושא אחד ולבקש מקבוצה לשתף בממצאים ובתובנות שעלו במהלך העבודה.
- שיתוף על-ידי שאר הקבוצות לגבי מיקום החניכים ברמות השיפוט המוסרי וברעיונות כיצד הצוות יכול וצריך להתנהל בכדי לקדם.

חוברת התנסות

ונד ליזם



הערכת מצב

"מעריכים את מצב הערכים . . ."

תיאור התופעה כיום בקהילת החינוך: (מה, מי, איפה, מתי...)

היקף התופעה ומיפוי השותפים לה:

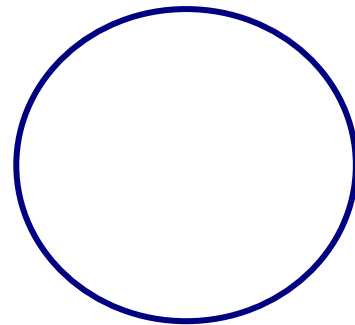
כמות החניכים ברמה הקהילתית:

☐ באופן קבוע

☐ לעיתים

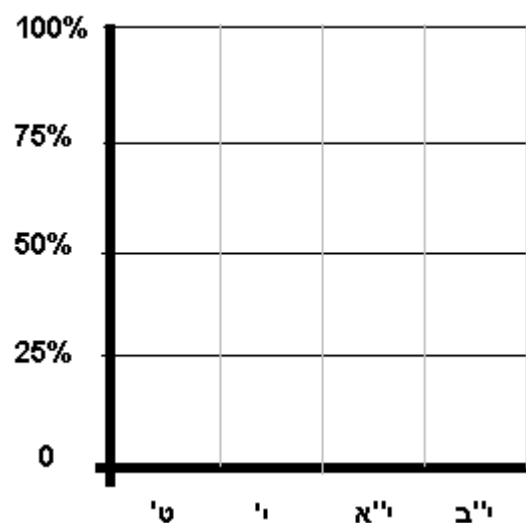
☐ אף פעם לא

* פרסו את ה"עוגה" בהתאם
 למצב בכפר.



מיפוי החניכים על פי שכבות:

* באיזו מידה רווחת התופעה לדעתכם
 (באחוזים) בקרב חניכי השכבות השונות
 ? סמנו על גבי התרשים.



האם יש הבדל בהתנהלות החניכים בתוך / מחוץ לקהילת החינוך? פרטו.

כיצד מסבירים החניכים עצמם את קיום התופעה?

התמודדות הצוות

מהם ההסברים האפשריים לקיום התופעה לדעתכם?

אילו ערכים נפגעים לדעתכם כתוצאה מקיום התופעה?

כיצד אתם מתמודדים כיום עם התופעה?

בעקבות רמות המוסר עפ"י קולברג

היכן לדעתכם ממוקמים רוב החניכים כיום על פני הרצף ? מדוע ?

מהי לדעתכם רמת המוסר אליה אנו מעודדים את החניכים להגיע באמצעות התגובות וההתמודדויות החינוכיות שלנו ביומיום (במודע או שלא במודע) ? כיצד ?

מה הוא לדעתכם המצב הריאלי שאליו עלינו לשאוף במעשה החינוכי ? מדוע ?

מקמו את שלוש התשובות על גבי הגרף. במידה וישנם פערים בין הנקודות, מהי המשמעות הנגזרת מכך לדעתכם ?

|-----|-----|

שלב ג'

מחויבות ערכית

שלב ב'

מוסכמות חברתיות

שלב א'

תגמול/ענישה