

מערך למנחה – מעגל לימוד

[לחנך משמע לשייך]

יעדים

1. מטרות מרכזיות

- הצוות יבין את החשיבות של יתחושת שייכות לחינוך החניכים.
- הצוות יצא מחויב יותר ליצירת תחושת שייכות בקרב החניכים.
- הצוות ידע לקשר חלק מההתנהגויות השליליות לתחושת חוסר שייכות, ובדיאלוג עם החניך- הוא ישתמש באמירות שיחזקו שייכות לקבוצה/לקהילה.
- (בהמשך ההנהלה תגבש 1-3 צעדים פרקטיים לחיזוק השייכות, מתוך הלך הרוח שהיה בהשתלמות ובעקבות שיח הנהלה נפרד)

2. שדות חינוכיים שניתן לקדם באמצעות בית המדרש:

- קהילה של משמעות
- תיקון הלב ("לא מוותרים עליך")
- שדות נוספים: תיקון עולם (דגל לקהילה), דיאלוג (קשר אישי מייצר שייכות)
- .

3. ערכים נוספים שניתן לקדם באמצעות בית המדרש:

- קשר אישי
- שותפות חניכים

מתווה הלימוד [הצעה]

סבב שמות + שיתוף בשייכות סביב השאלה:

- אופציה 1: קוראים לי X והמקום שאליו אתה מרגיש שייך זה
- אופציה 2: קוראים לי X ואתם בחיים לא תאמינו שאני מרגיש שייך ל....

קריאה משותפת בבילוג + סבב תגובות

אופציה לסבב פתיחה לאחר הקריאה בבילוג: לבקש מכל משתתף להגיב במשפט אחד לנער הזה.

בלוג אמיתי שלקוח מהבלוגיה מתפוז, שנכתב ע"י נער בשם ברק שמתאר את סיפור חייו בפוסטים שונים. בפוסט זה הוא מתאר תחושה חזקה מאד של חוסר שייכות. (יש להתייחס לכך שהרשת מוצפת בבלוגים מסוג זה, וכן לרלוונטיות לאירועים האחרונים בתקשורת סביב הפייסבוק)...
הבלוג מציף שאלות שונות לגבי שייכות:

- מה זו השייכות הזו שחסרה לנער?
- האם בכלל ניתן לסייע לו להגיע לתחושת שייכות (כי לכאורה הכל בסדר אצלו...)
- לאן הוא רוצה להשתייך?
- על מי יש משקל גבוה יותר ביצירת תחושת שייכות – על הילד או על הסביבה שלו?
- על מי יש משקל גבוה יותר ביצירת תחושת שייכות – על הילד או על המחנך?
- מה עושים עם מי שלא רוצה להשתייך? מאיפה זה נובע?

3. למה זה אחריות המחנך לייצר אצלו שייכות?

חידוד האינטרס שיש למחנך ביצירת שייכות, וחידוד המשמעות של השייכות עבור החניך.
 כמובן שיש להתחבר לסבב הראשוני של חוויות המשתתפים. יש לאפשר להם לשתף בסיבות נוספות וכן לדון ביניהם. יש להתייחס גם להשלכות של אי-שייכות. (לאן שזה מוביל...)
 - מה ההשלכות של אי-שייכות?
 - מה ההשלכות של שייכות?

4. איך עושים את זה?

קריאה משותפת - על פי התפיסה של אדלר ישנם מס' מרכיבים שמייצרים שייכות.
 עובדתית, עבור חלק מהחניכים – השייכות לא מתרחשת לבד. ויש לפעול באופן פעיל כדי שהוא ירגיש שייך.
 - מתוך החמישה שמונה אדלר - מה לדעתכם המרכיב הכי משמעותי?
 - מה הכי קל לייצר ומה הכי קשה לייצר?
 - האם אחד המרכיבים לדעתכם מיותר?
 - האם יש מרכיב נוסף?
 - כדאי לפשט את כל אחד מהמרכיבים של אדלר ולאפשר לצוות לשתף בדוגמאות ישימות וכו'.

5. סיכום: קהילה של משמעות עפ"י דרך כפר.

דגשים למנחה

1. בשונה מבית מדרש, דף לימוד זה לא נוער להזיז בכסא, אלא לייצר לימוד ושיתוף סביב הנושא. מעבר על המקורות כאשר איש הצוות צריך להבין למה חשוב שייכות ולהתחיל לחשוב על איך מייצרים תחושת שייכות. אפשר בפירוש לפתוח את מעגל הלימוד בכך שאנחנו לא נחדש, אלא נשתף....
2. באופן כללי, נושא לא פחות חשוב - הוא נושא השייכות של אנשי הצוות לקהילה. ניתן לאזכר/לרמז על כך, אך כניסה מעמיקה לנושא דורשת היכרות, אמון ובשלות של השטח. כמו כן, עיסוק ישיר עם הצוות ללא יכולת להמשיך את התהליך עם ההנהלה, עלול להיות בעייתי.