

הרהורים על הורים

ניתן לדמות את השלישיה הורה-מורה-ילד לשלישיה בסירה אחת:

לשני החותרים המובילים קשיים וכלים דומים, התקדמות הסירה תלויה במאמץ מתואם, וזעזוע ביחסים עלול לגרום להתהפכות הסירה.



ההבנה שההורים והמורים תלויים זה בזה בהתמודדותם, סוללת את הדרך לפיתרון. אין להשאיר את שיתוף הפעולה ליד המקרה. יש לפעול לקידום הברית באופן יישומי. . .

רצף תקשורתי בין הורה למורה הוא בעל השלכות חיוביות גם במקרים שבהם לא ננקטות פעולות מיוחדות נוספות. התועלת מתקיימת מעצם העובדה שהילד יודע על קיומו של הקשר. בהתעניינות ובהעברת המידע ההדדית מחברים ההורה והמורה את השטחים השונים בחייו של הילד ברשת אנושית רציפה ומכילה. כך הופכים נהלים פורמאליים כביכול, כמו מחברת קשר ודיווח טלפוני, לכלים חמים המספקים חוויות ביטחון ושייכות.

(חיים עומר, הסמכות החדשה / חיים עומר, עמ' 139-141).



כדי שהתקשורת בין הורים למורים תענה על מירב הצרכים, חשוב מאוד שהיא תהיה מגוונת ותכלול ערוצים אחדים: תקשורת פנים אל פנים, תקשורת כתובה, תקשורת אישית, תקשורת כיתתית, תקשורת המתרחשת בתחום בית-הספר, ולעיתים גם ביקורי בית. לכל אחד מאפיקי התקשורת הללו תרומה ייחודית לקשר, אך גם חולשות ומגבלות. הפעולה בערוצים אחדים אמורה לאפשר את מיצוי היתרונות תוך מיתון החולשות שבאפיקים השונים. **הצלחתם של המפגשים בין הורים למורים תלויה בראש ובראשונה בהכרתו של כל אחד משני הצדדים באחריותו שלו לצמיחתו של הילד, אך גם בתפקיד החשוב והייחודי שיש לצד האחר. כמו כן נדרשת משני הצדדים הכרה בעובדה שהורים יכולים לסייע למורים, כשם שמורים יכולים לסייע להורים. כלומר, מדובר לא רק בתקשורת דו-כיוונית בין הורים למורים אלא גם בשירות דו-כיווני בין הבית לבין בית הספר.**

(בית הספר, בית ההורים והיחס ביניהם/בלהה נוי. מתוך: יובל למערכת החינוך בישראל. כרך שני, עמ' 819)

ד"ר בלהה נוי - ניהלה את השירות הפסיכולוגי ייעוצי (שפ"י) של מערכת החינוך, חיברה מאמרים בנושאי חינוך מגוונים וספרי עיון.



מה המטרה בקשר עם ההורים?

מה התוצאה המצופה בתחום זה?

מה המדיניות הרשמית של ביה"ס לגבי קשר

עם ההורים?

למה מחוייבים המחנכים בקשר עם ההורים?

ייצוגי שלמות הורית :

מכוח הצדק הטבעי, לכל ילד מגיע לגדול בבית, בסביבה משפחתית עם הוריו. הדמויות המשמעותיות, שביחס אליהן הוא מעצב את זהותו כאדם, הם סבותיו, הוריו, אחיו ואחיותיו הגדולים כמו גם אנשי חינוך ורוח. **בקהילת החינוך, על המחנכים לגבש תודעה של משלימי סמכות הורית ובכך להוות מבוגרים משמעותיים בחייהם של המתבגרים, תוך הבנה כי לעולם לא יחליפו את ההורים הביולוגיים.** בדומה להורים שמתגלים אל ילדיהם במצבים שונים וברבדים רבים, על המבוגר המשמעותי לאפשר לחניכים לפגוש אותו כאדם שלם, בעל חוזקות, חולשות וסיפור חיים.

הורות בעלת נוכחות יציבה - מאפשרת לילד לגבש את זהותו ומשמשת לו כר צמיחה שממנו הוא שואב ביטחון בכוחותיו. שלמות הורית מעניקה למתבגר, לחייו ולעולמו פשר וכיוון. השלמות ההורית מקפלת בתוכה אחריות לצרכיה הקיומיים והרגשיים ומחויבות להקניית ערכים וכישורי חיים. הצורך והחשיבות בחוויה זו משליכה בעצם על הקהילה את האחריות הכבדה - ניסיון למלא את החסר ככל האפשר על ידי כך שמערכת היחסים של מחנך-חניך תהיה משמעותית ותהווה חוויית תשתית של הורות.

כאמור, מקומה של המשפחה הביולוגית וההורים הינו משמעותי מאוד ועל כן על המחנכים להשקיע בחיזוק הקשר של החניך עם משפחתו, חיזוק הקשר של קהילת החינוך עם המשפחות. על המחנכים לחזק את השותפות בהעצמה הדדית, הן של ההורים בעיני החניך והן של החניך בעיני הוריו.

עקרונות הליבה של 'ייצוגים אמינים של שלמות הורית'

1. המחנך כאדם שלם (תלת מימד - דמות יציבה, נוכחת, מקבלת ומציבה גבולות).
2. העצמת החניך בעיני ההורים (משפחה) והעצמת ההורים (משפחה) בעיני החניך.
3. העמקת ההיכרות והשותפות בין סביבת החינוך, החניך ומשפחתו.