

"וְכִי תָבֹאוּ אֶל הָאָרֶץ וְנִטְעַתֶּם"
(ויקרא י"ט, כ"ג)

כשהיו ישראל במדבר, היה הזמן יורד והבאר עולה והשלו מעוי וענני כבוד מקיפים אותם. ועמוד אש ועמוד ענן הולכים לפניהם. כיוון שנכנסו לארץ, אמר להם משה: כל אחד מכם יטול מכושו ויטע נטיעות בעצמו.

זהו שכתוב: "כי תבואו... ונטעתם".

ויקרא רבה, כ"ה

וַיֵּשְׁבוּ וַיִּבְנוּ, גַּם בְּנֵי יִשְׂרָאֵל,
וַיֹּאמְרוּ, מִי יֵאָכְלֵנוּ בְּשָׂרָה.
ה. זָכְרֵנוּ, אֶת-הַדָּגָה, אֲשֶׁר-
נֹאכַל בַּמִּצְרַיִם, חָנָם; אֶת
הַקִּשְׁאִים, וְאֶת הָאֲבִטָּחִים,
וְאֶת-הַחֲצִיר וְאֶת-הַבָּצְלִים,
וְאֶת-הַשּׁוּמִים ו. וְעַתָּה נִפְשָׁנוּ
יִבְשָׁה, אֵין כָּל בְּלִתִּי אֶל-הַמֶּן
עֵינֵינוּ. במדבר י"א

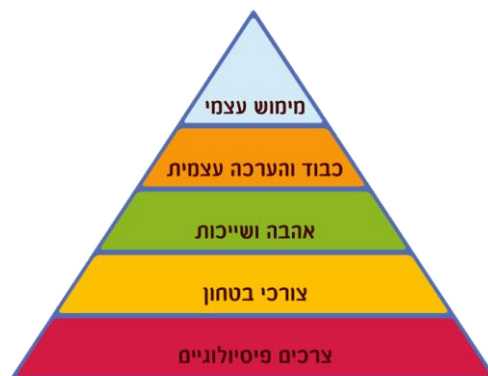
ויאמר ה' אל משה, חנוני ממטיר לכם לחם מן השמים; ויצא העם ולקטו דבר יום ביומו...

ויקראו בית ישראל את שמו מן; והוא, כורע גד לבן, וטעמו כצפיהות בדבש...

ובני ישראל, אכלו את המן ארבעים שנה—עד באם אל ארץ נשבת: את המן, אכלו עד באם אל קצה ארץ כנען

שמות ט"ז

מה תפקיד הכפר?



פירמידת הצרכים של מאסלו

מבטאת את הצרכים של כל אדם, אשר באים על סיפוקם במדורג. הרמה השלישית – הצורך בשייכות, זהות ואהבה – זהו הצורך להיות מקובל, להיות חלק מקבוצה, לאהוב ולהיות נאהב. בשלב הזה האדם לומד להכיר את עצמו ולגבש זהות עצמית.

היינו העתיד | יעל נאמן

על ילדותה והתבגרותה בקיבוץ יחיעם

הרעיון היה דווקא חשיבות גדולה מאד של הפרט, והאמונה הייתה שכלל שהפרט מתמסר יותר ועושה יותר למען הקהילה, כך הוא נבנה יותר. זאת הייתה הפילוסופיה ועם זה היינו שלמים לחלוטין.

תמיד היה חלק של החברים שלא תרמו כל כך לכלל- אנחנו שתרמנו חשנו את עצמנו מאושרים הרבה יותר, שלמים הרבה יותר, מסופקים הרבה יותר מאשר הם.

זה היה במידה רבה נכון. הם התהלכו ממורמרים ואנחנו התהלכנו עם הרגשה שאנחנו בונים עולם. כלומר, לא היה פה עניין של הקרבה של הפרט למען הכלל, אלא היה פה עניין של בניין הפרט באמצעות הכלל.

"המחלה הקשה ביותר היום אינה צרעת או שחפת,

אלא ההרגשה שאין בך צורך"

אמא תרזה

מה תפקיד המחנך?

מנהיגים הם פרטים (מבוגרים ונערים כאחד) אשר חושבים בכוחות עצמם, משדרים את מחשבותיהם ורגשותיהם לאחרים ועוזרים לאחרים להבין את אמונותיהם ולפעול על פיהן. אנשים רבים מתארים מנהיגות כתחושה פיזית: צורך להתחלק ברעיונות, אנרגיות ויצירתיות, ולא לתת לחוסר הביטחון להוות מכשול. הגדרה זו של מנהיגות מאפשרת למתבגרים ולמבוגרים כאחד, לראות את המנהיגות באור חדש. ההנחה בבסיסה של הגדרה זו היא כי מנהיגות הינה מערכת מיומנויות ועמדות אשר ניתנות לפיתוח, דבר שכל בני הנוער יכולים לעשות. ההגדרה רחבה מספיק כדי לכלול תלמידים שאינם מקובלים כמנהיגים בבתי הספר, בקהילות או בבתיהם. ההגדרה מעודדת את כל בני הנוער לחפש בתוך עצמם את פוטנציאל המנהיגות האישי שלהם וקוראת לבתי הספר, לקהילות ולבתים ליצור סביבה המטפחת מנהיגות ומאפשרת לאנשים צעירים לממש את מיומנויות המנהיגות שלהם ולהתאמן בהן בסביבה מוגנת ובטוחה.

מתוך: מנהיגות נוער/ ג'חפין ואן לינדן וקרל פטרמן