**שפה יוצרת מציאות**

1. המחנך יבין את הכוח והחשיבות הטמונים בשפה ומושגים משותפים של צוות המחנכים בכדי לעצב מציאות נבחרת.
2. איש הצוות יחשף לכוחן המעצב של מילים על יחיד, חברה, תרבות.
3. **איש הצוות יבין כי לשפה יש פוטנציאל ליצור ניכור ומרחק כמו גם תחושת שייכות, נטיעת ערכים ועוד.**
4. הצוות יערוך סיעור מוחין סביב השפה שנעשה בה שימוש ויחשוב מה היא משרתת..

**מהלך הסדנא:**

1. **"תערוכה"-** מחלקים למשתתפים כרטיסיות עם פתגמים בכל מיני שפות ותמונות. כל אחד צריך להציג את המשפט שקיבל ולספר על מקרה שקרה לו (עדיף מהתפקיד, אפשר גם מהעבר) שמתקשר למשפט הזה.

**בכל התרבויות** למילים ולשפה יש חשיבות רבה, צריך להזהר איתן.

1. סרטון פתיחה (אופציה):
* עיוורhttps://www.youtube.com/watch?v=88n\_-xSnHos
1. קוראים מתוך- האם השפה משפיעה עלינו?

 דיון:

* באיזה אופן מילים מעצבות את המחשבה? למילים באמת יש כוח כה רב?
* באילו מונחים משתמשים החניכים? מה הם מייצגים? (כותבים על הלוח מושגים ומילים של הנערים)
* איך השפה שלהם משפיעה עליהם כבני אדם ועל האיטרקציה בינם לבין עצמם? (אוצר המילים הוא מעלה? אן מוריד?)
* יש מילים ומונחים של צוות המחנכים? איך זה משפיע על העבודה היומיומית שלכם?
* איך השפה שלהם משפיעה על האינטרקציה איתכם? והפוך?
1. הופכים את הנספח ומסתכלים על הכתבה על ראש המנהל האזרחי, קטע מתוך השפה השלטת, קריקטורות על דוברי רוסית ואת הסרטון של גורי אלפי "אולי נפסיק לקרוא להם אתיופים" <http://www.dailymotion.com/video/x450obz> (עד דקה 7:16)
* מה הקושי שעולה מתוך הקטעים האלו? זה שולי, סמנטי או באמת דבר כה משמעותי?
* איך זה משפיע על החניכים לדעתכם- שלא מתייחסים אליהם כישראלים.. או שמגדירים אותם לפי תרבות המוצא? אתיופי.. רוסי.. ישראלי..
* עד כמה להרגיש שייך משפיע על התנהגות החניכים? איך אפשר להשתמש בשפה שלנו ככלי מחזק ומעצים ולא ככלי מקבע ומוריד?
* מה שקרה בתיכון רבין יכול לקרות גם בקהילה שלנו? איזה מילים והמשגות הייתם משנים בצוות? איזה מילים שהנערים עושים בהם שימוש הייתם משנים?
1. קוראים לסיכום- קטע מודגש מתוך הספר מילים הורגות.