

# מערך למנחה- בית מדרש

## קשר הורים- בית ספר

### רקע

המחנך במיטבו ייצג היבטים של' הורות ובכך ייצג את השלמות ההורית עבור הנער/ה. יחד עם זאת חשוב מאד לזכור שהמחנך לעולם לא יוכל ולא צריך להוות תחליף להורה הביולוגי. אסור לוותר על ההורים בתהליך החינוכי. במערך זה נברר כיצד הצוות תופס את משפחות החניכים (ברמה הרגשית וברמה התפעולית) ונדגיש כי תפקידו של המחנך לחזק את השותפות ואת הקשר של התלמיד עם משפחתו בהעצמה הדדית הן של ההורים בעיני התלמיד והן של התלמיד בעיני הוריו.

### יעדים

#### 1. סוגיות מרכזיות לבית המדרש:

- בירור רגשי אישי של עמדות המחנך כלפי הורי התלמידים.
- חידוד משימת המחנך לחיזוק הקשר ולהעצמה ההדדית של ההורה בעיני הילד ושל הילד בעיני הוריו.
- המחנך יבין את משמעות יחסו להורה כלפי החניך והאופן בו משפיע היחס על דימוי ההורה בעיני החניך.

#### 1. מרכיבי תפיסה שניתן לקדם באמצעות בית המדרש:

- יצוג שלמות הורית

## מתווה הסדנא

### שלב א' סבב פתיחה-

מחשבות/ תחושות/ רגשות שעולות או דימוי שעולה כשחושבים על הורי התלמידים.

### שלב ב-

- איך אני תופס את תפקיד ההורים? האם הם "שותפים" או "לקוחות"? האם לתפיסתי הם "משאב" או "יריב"?
- איך רגשות/ מחשבות/ תפיסות אלו משפיעות על הקשר עם ההורים? (מעבר להשפעה הישירה על הקשר הורה- מורה יש ליחסו של המורה להורה השפעה משמעותית על התלמיד ועל דימוי ההורה בעיני התלמיד). הרבדים השונים של המציאות יוצרים מערך רגשי מורכב ורב ממדי ומשפיעים גם על בהירות המסרים וגם על יעילות השיחה.
- האם חשוב שיהיה קשר עם ההורים?
- למה הוא חשוב?

תפיסת ההורים והמשפחה כדמויות משמעותיות בחייהם של ילדים ומתבגרים חיונית להובלת תהליכים המקדמים התפתחות תקינה.

קיומו של קשר מושכל וחיובי בין אנשי חינוך לבין ההורים משפיע על העלאת המוטיבציה, מקדם את הצלחת התלמיד בלימודיו ותורם לרווחה הנפשית ולמניעת התנהגויות סיכון.

### שלב ג' דף לימוד-

קטע 1: חיים עומר- סירה.

- מהו קשר הורה- מורה טוב?
- אילו השלכות של קשר הורה- מורה יש על תפיסת התלמיד את הוריו?
- כיצד ניתן לקדם ולשפר קשר הורה- מורה?

קטע 2: בלהה נוי- בית הספר, בית ההורים והיחס ביניהם.

- מהם ערוצי התקשורת האפשריים בין הורה למורה?
- לאילו ערוצי תקשורת מתחברים המחנכים?
- כיצד ניתן לשפר ערוצי תקשורת אילו ובאיזה תדירות יש להשתמש בהם?

## שלב ד' שאלון מצוי- רצוי (מילוי השאלון לבד + דיון)

דיון:

1. היחס הרגשי:

-התחושות של ההורים בקשר לבית הספר.

-האם יש כאן ויתור של ההורים על התלמיד?

-כמה אנחנו מכירים את ההורה (מעבר להיותו 'אבא של ...') וכמה ההורים יודעים עלינו?

2. סוגיית השותפות:

-מי אחראי על הילד? מי מקבל את ההחלטות השותפות לגביו?

-על מה ראוי להתייעץ ועל מה לא? מי יחליט בסופו??

-כיצד אנחנו תופסים את המקום של ההורים?

-איך אפשר לייצר שותפות יותר הדוקה (איך אפשר לעודד אותם לשותפות, אם הם לא רואים חשיבות בכך...)?

3. העצמת הילד בעיני ההורה והעצמת ההורה בעיני הילד:

-באלו דרכים זה יכול להתבצע?

-בשיחות משותפות של המחנך עם ההורה ועם הילד – כיצד מעצימים את שניהם בו זמנית?

לו היינו נותנים להורים למלא את השאלון- מה היו אומרים? מה היה דומה או שונה?

מה ניתן לעשות יותר/ אחרת ברמת ההיכרות, ההעצמה והמעורבות? (מיפוי נקודות חוזק ונקודות לחיזוק בעבודה עם ההורים).

## סיכום

קריאת עקרונות הליבה מדף המקורות.