

מערך למנחה- בית נדרש

סדנת חוויות הצלחה

יעדים

1. מטרת הסדנה:

- הבנת חשיבות חוויות ההצלחה.
- זיהוי מרכיבי חוויות הצלחה.
- זימון והנכחה של חוויות הצלחה לתלמידים – כשגרה.

2. שדות חינוכיים שניתן לקדם באמצעות הסדנה:

- תיקון הלב
- דיאלוג

3. הישג נדרש:

- חידוד החשיבות במתן הערה מחזקת לתלמיד יחד עם הציון המספרי על מנת לזמן לתלמיד חווית הצלחה גם אם הציון אינו לשביעות רצונו.
- מתן ציונים הינן הזדמנות לתרגל את התלמידים בדיאלוג ומשא ומתן ממקום ראוי, מכבד וענייני.

היערכות מקדימה נדרשת- רשימת ציוד

- מבחן דמה בציון 69-73.
- כרטיסיה לסימולציה – מצורף כנספח.
- פתקים וכלי כתיבה לפתיחה.
- כובע.
- רשימות תלמידים כמספר המורים, כל אחד על פי כיתתו.

מתווה הסדנה

- פתיחה: משחק – אני הכי טוב ב...
 כל מורה רושם על פתק את הדבר בו הוא הכי טוב, ומניח בכובע מרכזי. מערבבים את הפתקים, כל אחד מוציא תכונה ומנסים לשייך אותה לאדם הרלוונטי.
 לאחר השיוך – שיחה קצרה, מתי ידעתי שאני כזה? - במקביל, לעשות רשימה על הלוח של הנסיבות בהן הבנתי שאני באמת טוב ב-X (האם יש הבדל בין מישהו שמכיר אותך או מישהו חדש שחושב עליך את המחשבות הללו, האם יש שחיקה לחוויית הצלחה?).
- על כל הדברים המוצלחים שלכם אני רוצה להריע לכם ==> מצגת תשואות.

שלב א תרגיל ילדים- 10 דקות

- כל מורה מקבל את רשימת שמות התלמידים שלו וכותב לכל תלמיד משהו של חוזק או הצלחה של התלמיד מהחודש האחרון.
- אם יש לנו לכל תלמיד – השאלה היא האם כל תמיד יידע להגיד לנו את הדבר הזה על עצמו?
- אם יש תלמידים שאין לנו מה להגיד עליהם, אז איך הם יידעו להגיד על עצמם? אם אני לא יודע, מי כן יודע?

- מיפוי של המקומות בהם ניתן להצליח אצלנו – מאחר ואנו עוסקים בבית ספר נתמקד בארבעה תחומים עיקריים:

תלמידאות

- הצלחה לימודית.
- הצלחה חברתית.
- הצלחה תפקודית.
- אחר – כישורים, כישרונות.

שלב ב התנסות - סימולציות

- החזרת מבחן קבוצתית:
 - 7 מתנדבים מקבלים טופס מבחן עם ציון 72 ועט. כל אחד כותב תגובה על המבחן. עומדים במעגל וכל אחד מחזיר את המבחן לתלמידה ומוסיף משפט על הצלחתה הלימודית, אין לחזור על משפט שנאמר כבר על ידי מישהו אחר.
- רפלקציה לפעילות – אילו משפטים היו משמעותיים ביותר מה ניתן לקחת מהם לשיחה עם תלמידים?
- סימולציית אקווריום:
 - שיחה אישית בזמן מתן תעודה, כאשר השיפור היחיד הנראה לעין הוא נושא תפקודי ולא לימודי.

- רפלקציה לשיחה על ידי צוות המורים.

סגירה:

חיבור לתיקון הלב – וסיום עם סרטון העני.

(קישור לסרטון באתר youtube.com-

(https://www.youtube.com/watch?v=88n_xSnHos)

סוגיות צדדיות:

1. איזה חניך בחרים להעצים? את זה שמייצג אותנו היטב, או את זה שצריך את זה?

2. איך מייצרים עקומת צמיחה ולא מתקבעים על המחנה המשותף הנמוך והקל ביותר?

דגשים

דגשים למנחה

- קטע העשרה- אי זקופי הקומה (מצורף כקובץ נפרד).
- תכנית חינוך להעשרה – [החזרת ציונים/ מבחנים כחווית הצלחה](#).

נספח-

כרטיסיה לסימולציה-

סימולציית אקווריום:

את/ה מחנכ/ת הכיתה,
נועה, נערה בכיתה י', מאז תחילת השנה לא באמת מתפקדת בבית הספר רוב ציוניה הם 'נכשל'
להוציא במחשבים שם שומרת על ציון של 65.
נושא הביקור הסדיר שלה לקוי מאוד, תלוי במצב הרוח, לפעמים לא מגיעה בכלל, לפעמים
מגיעה לחלק מהיום. בשבועיים האחרונים ניכר שיפור במוטיבציה שלה, היא מגיעה ונכנסת
כמעט לכל השעורים. ולא פספסה אף יום.
לפני שלושה ימים היה מבחן ב..... והיא נכשלה שוב.
החלטת להזמין אותה לשיחה בארבע עיניים...