

מערך למנחה - בית מדרש

האצלת סמכויות

יעדים

1. סוגיות מרכזיות לבית המדרש: (סביב איזו שאלה רצינו להפך איזונים...)

- עד כמה ההנהלה מאצילה סמכויות לצוות השטח?
- איזה מודל לחיקוי משמשים המנהלים לצוותים?
- כמה מגדלים את אנשי הצוות כאנשי מקצוע?
- איך מאפשרים יותר מרחב לצוות בלי לאבד את הסמכות שלנו כמנהלים?

2. שדות חינוכיים שניתן לקדם באמצעות בית המדרש:

- ייצוגי שלמות הורית – עד כמה צריכה ההנהלה להוות סוג של "מודל הורות" לצוות כדי שהם יהוו מודל לחניכים.
- עוגנים בעתיד – סכימה ציפיתית – עד כמה מגדלים את הצוות כאנשי מקצוע (ואיך הם, בהקבלה מייצרים סכימה ציפיתית לחניכים).
- קהילה של משמעות ומזעור מאפיינים מוסדיים – הקשבה לצרכים האישיים של הצוות והמשפחות.

3. ההישג הנדרש:

- יותר הכרה/לגיטימציה/הבנה לצרכים של הצוות.
- פתח לנתינת אמון רחב יותר ביכולות של הצוות, שיבוא לידי ביטוי בשיתוף שלהם גם בקבלת החלטות ולא רק בביצוע שלהן.
- הבנה שיש תהליכים מקבילים – אם הצוות צריך לייצג שלמות הורית מול החניכים, אולי גם ההנהלה צריכה לייצג מודל כזה מול הצוות (כולל הפרות סדר כהזדמנות להצמחה).

מתווה בית המדרש [הצעה]

לימוד:

- **טקסט 1: הסמכת יהושע**
 - המקור עוסק בהגדרת יהושע כמנהיג הבא של העם.
 - המטרה בעיסוק במקור זה היא לבחון שתי נקודות בתהליך "ההסמכה" – את מי מסמיכים ולמה.
 - שאלות אפשריות על הטקסט:
 1. מה יש לנו בקטע הזה? מי מבקש ממי את העברת המקל? ולמה?
 2. מה הפירוש של "איש אשר רוח בו"?
 3. מה המשמעות של המונח "סמכת את ידך עליו"?
 4. איך מרגיש משה בשיחה הזו?

טקסט נוסף אפשרי במידה ויש זמן/רצון/רלוונטיות:

- **משה ויהושע:**
 - הטקסט עוסק בהתמודדות של משה עם העברת הסמכות ממנו ליהושע
 - המטרה בעיסוק בטקסט זה היא לבחון סיבות אפשריות לקושי שלנו כמנהלים להאציל סמכויות
 - שאלות אפשריות על הטקסט:
 1. מה יש במקור שקראנו?
 2. איך מרגיש משה בתהליך העברת הסמכות?
 3. מה מפחיד אותנו בהעברת סמכויות לאנשים אחרים?

- **טקסט 2: האצלת סמכויות**
 - הטקסט עוסק בפירוש ובפירוט למונח "האצלת סמכויות".
 - המטרה בעיסוק בטקסט זה היא לנסות ו"לפרק" את מה שמסתתר מאחורי הכותרת של מונח ניהולי שמשתמשים בו הרבה, לעמוד על הדקויות והמשימות הנדרשות מהמנהל על מנת לייצר האצלת סמכויות אמיתית ולבחון עד כמה אנחנו – כמנהלים וכצוות הנהלה – באמת רוצים ועושים את התהליך הזה עם צוות השטח...
 - שאלות אפשריות על הטקסט:
 1. מה זו האצלת סמכויות?
 2. איזה סוגים של האצלת סמכויות אנחנו עושים ביומיום (כל אחד כמנהל בתחומו והנהלת הכפר כקבוצה)?
 3. עד כמה אנחנו באמת מאפשרים לאנשי הצוות שלנו לטעות? כמה אנחנו מוכנים לספוג טעויות?

(אפשר לקשר לסרט "ריי" – לפילה שהאמא מאפשרת לו לעשות בתוך הבית – התנסות בטעות בתוך מרחב מוגן...)

טקסט נוסף אפשרי במידה ויש זמן/רצון/רלוונטיות:

- **יתרו ומשה:**
 - הטקסט עוסק בעצת יתרו למשה על האצלת סמכויות
 - המטרה בעיסוק בטקסט זה היא לבחון מדוע יש צורך בהאצלת סמכויות ומה היא כוללת
 - שאלות אפשריות על הטקסט:
 1. מה יש במקור שקראנו?
 2. למה מייעץ יתרו למשה למנות מנהיגים נוספים לעם?
 3. בהמשך להסמכת יהושע – מה התכונות/הכישורים שנחוצים למנהיגי השטח על פי יתרו?
 4. מה ההבדל, מבחינת יתרו, בין תפקידו של משה לתפקידם של מנהיגי השטח?
 5. מה מבדיל בין "דבר קטן" ל"דבר גדול"?

- **טקסט 3: ההורה כמנהל – כישורים ניהוליים**
 - הטקסט עוסק בהקבלה בין מנהלים להורים.
 - המטרה בעיסוק בטקסט זה היא לנסות ולבחון את סוגיית מודל ההורות בתהליכים מקבילים: יש ציפייה שצוות השטח יהווה מודל הורות מיטבי עבור החניכים, אבל האם גם ההנהלה צריכה להוות במובן מסוים מודל הורות עבור צוות השטח?
 - שאלות אפשריות על הטקסט:
 1. מה בין הורה למנהל?
 2. כמה אנחנו מהווים הורים לאנשי הצוות? האם אנחנו צריכים להוות מודל של הורות עבורם?
 3. ישנה ציפייה שהצוות יהווה מודל של הורות עבור החניכים, האם כדי שיוכל לעשות את זה כראוי, אנחנו צריכים לשמש מודל כזה עבורו?
 4. כנ"ל מבחינת סכימה ציפיתית – אם יש ציפייה שהיא תונכח על ידי הצוות לחניכים, האם אנחנו צריכים להנכיח כזו עבור הצוות?