

מערך למנחה - בית מדרש

המבדיל בין חופש לחול

יעדים

1. סוגיות מרכזיות לבית המדרש: (סביב איזו שאלה רצינו להפך איזונים...)

- מקום חופשת הקיץ כחלק מהתהליך החינוכי, מה השפעתה על החניכים?
- מהם תפקידי המחנך במהלך חופשת הקיץ ובהכנה אליה?

2. שדות חינוכיים שניתן לקדם באמצעות בית המדרש:

- קהילה של משמעות- שייכות, זמינות.
- עוגנים בעתיד- כישורי חיים, אתך לאורך כל הדרך.
- יאש"ה- ביטוי שיתוף הפעולה בין ההורים למחנכים.
- שמים- קידום יכולת החניך להתמודד עם דילמות שייקרו בדרכו במהלך החופשה.

3. ההישג הנדרש:

- גיבוש אמירה ברורה של ההנהלה בקשר לתפקידי המחנך בהכנה לחופשה ובמהלכה.
- הצעות מעשיות לכלים רלוונטיים.

מתווה בית המדרש

פתיחה (15 דקות)

- ציור גרף- איך נראתה השנה עבור שני חניכים שונים (שמייצגים 2 "טיפוסי חניכים" שונים...)
- איך יראה הקיץ עבור אותם חניכים- להשלים את הגרף: איך יראה חודש סיום השנה וחודשי הקיץ.
(סבב)

איך נראה החופש של החניכים שלנו? מה ההזדמנויות והאתגרים בזמן החופשה?

דיון (10 דקות)

- מה מקומה של חופשת הקיץ בתהליך החינוכי? חלק ממנו? כן/לא

- מהם תפקידי המחנך במהלך החופשה ובהכנה אליה?
- מה האמירה של ההנהלה בנושא הזה?

טקסט (15 דקות)

הזדמנויות חינוכיות בחופשת הקיץ על פי מרכיבי התפיסה.

- נעבור על כל אחד מהמרכיבים המרכזיים (עוגנים בעתיד, קהילה של משמעות, שמים, יאש"ה) ונשאל- מה אפשר לעשות עם זה?
 נצייר טבלה על הלוח-

הכנה לחופשה	במהלך החופשה

נכתוב הצעות לכלים על סמך ניסיון עבר ורעיונות נוספים.

סיכום

- נסכם את הרעיונות המרכזיים שעלו ונציע להסתכל ברעיונות נוספים בחוברת (אוגדן הכנה לחופשה).
- מהם הכלים המרכזיים שאתם כהנהלה רוצים לסמן לעבודה עם הצוות לקראת סיום השנה?
- מה עושים כדי שזה יקרה?