

ישיבות פדגוגיות

הכנה פנימית ומעשית של צוותי החינוך לקראת ישיבות פדגוגיות

"כל עמל האדם צריך להיות להרבות טוב בעולם,

להכריע כל אחד ואחד לכף זכות,

ומחילא נעשה היקום נעלה יותר" אורות הקודש, הרב קוק

יוצרת הסדנא : שרה טוויל מדריכה ארצית כישורי חיים

מטרת הסדנא :

1. להזמין את הצוות להתבוננות אחרת, חדשה על הישיבות הפדגוגיות.
2. לעודד יצירת שיח מקדם וחיובי על התלמיד.
3. לחזק את חשיבות העבודה המשותפת לקידום מטרה ראלית ממוקדת אצל התלמיד.
4. לפתח מודעות לשפה בה אנו משתמשים בישיבה .

זמן הסדנא : 45 דקות

מהלך הסדנא:

משימה אישית :

כל משתתף מקבל טבלה למילוי אישי. המורים מתבקשים למלא את הטבלה על תלמידים שהם מעוניינים לעלות לדיון בישיבה הפדגוגית.

לאחר 8-10 דקות עוצר המנחה את המשתתפים.

רשימת תלמידים (כל מיני , 10)	נקודה שאני אוהב בתלמיד	זיהוי תחומי החוזק של התלמיד	סיפור אישי- מעורר התפעלות, נקודה מפתיעה, מראה זווית חדשה	נקודה ריאלית נכונה וטובה לעבודה	שותפים

שיח במליאה/רביעיות בעקבות מילוי הטבלה :

1. מה היה קל/קשה?
2. מה למדת על עצמך?
3. מה היה עוזר לך לבצע את המשימה באופן מדויק ונכון?
4. התבונן בעמודה של השותפים- מה אתה לומד עליה?
5. התבונן על העמודה של הנקודות לעבודה- מה היא מספרת לך על תלמידך? מה היא אומרת לך על המשימות שלך כמורה?
6. אספו בקבוצה את המילים הבולטות שמופיעות בטבלה. כתבו אותם על הלוח. מה הם מספרות לך? איזה מסר הם מעבירות בהבנה "שמעבר למילים"?

נצפה יחד בסרטון :

<https://www.youtube.com/watch?v=ed1JW0DXTYQ> החל מדקה 49:1.

ניתן להשמיע מספר דקות

אפשרות נוספת (בהתאם למה שתרצו להדגיש) :

<http://www.jacquielawson.com/viewcard.asp?code=JY26325627%20>

שיח לאחר הצפייה- מה הסרטון יכול להוסיף לתפיסות והעמדות שלנו?

איך נתרגם אופרטיבית לעולמנו?

המשגה של נקודות מרכזיות

הכנה נדרשת לפני הישיבה:

1. הקדשת זמן להתבוננות וחשיבה ממוקדת על התלמיד שעולה לדיון.
2. איסוף נתונים ובניית מפה על התלמיד.
3. מציאת תחומי החוזק של התלמיד.
4. הגדרה של דילמה /שאלה/התלבטות אותה רוצה לעלות לדיון.

בזמן הישיבה:

1. שימוש בשפה חיובית ומקדמת.
2. הדגשת נקודות החוזק של התלמיד ושימוש בהם לצורך קידום המטרות הנבחרות.
3. מיקוד נקודה ריאלית וטובה לעבודה.
4. הרחבת מבט ההתבוננות שלך בעזרת השותפים.

עקרונות לשיח מקדם בישיבה פדגוגית

1. **עקרון "שפה יוצרת מציאות"**: המילים בהם אנו משתמשים מייצרות אצלנו ואצל תלמידינו תפיסות ועמדות. בכוחה של השפה לייצר מציאות באופן בלתי מודע המקבע (באופן חיובי או שלילי) את התלמיד. ועל כך כבר דיברו חז"ל רבות...
2. **עיקרון "העדפה של הגדלת האור על פני גרוש החושך"**: לעיתים יש לנו נטייה כאנשי מקצוע להדגיש את תחומי החולשה ו"לשים אותם על השולחן שלא יגידו שלא זיהינו, שלא אמרנו". אולם, זיהוי והדגשת תחומי החוזק הם אלו שיקדמו אותנו אל הפתרון. על פי המחקר נדרשים 3 אפקטים חיוביים על כל ביקורת או אפקט שלילי.
3. **עיקרון "מעט זה הרבה"**: מיקוד- חשוב להתמקד בבחירת היעדים והמטרות עם תלמידינו. תהליכי שינוי ניתנים למימוש כשהם ממוקדים וברי השגה.
4. **עיקרון "גיוס שותפים"**: שלב הכרחי בעבודה החינוכית היא גיוס שותפים לקידום היעד. ככל שנעבוד יחד נוכל לגייס כוחות פנימיים להובלת תהליך השינוי.

5. **עיקרון" הזמנה להפתעה"**: הזמינו את עצמכם להיות מופתעים לטובה מתלמידים! פיתחו את הלב ואת העיניים לזהות את ההזדמנויות שהם מזמנים לנו ותגלו עד כמה הם שם... תימנעו מחשיבה אוטומטית.

שיח יישומי:

אילו שינויים, התאמות, יוזמות ניתן לעשות במהלך הישיבה הפדגוגית על מנת לאפשר שיח חינוכי מקדם?