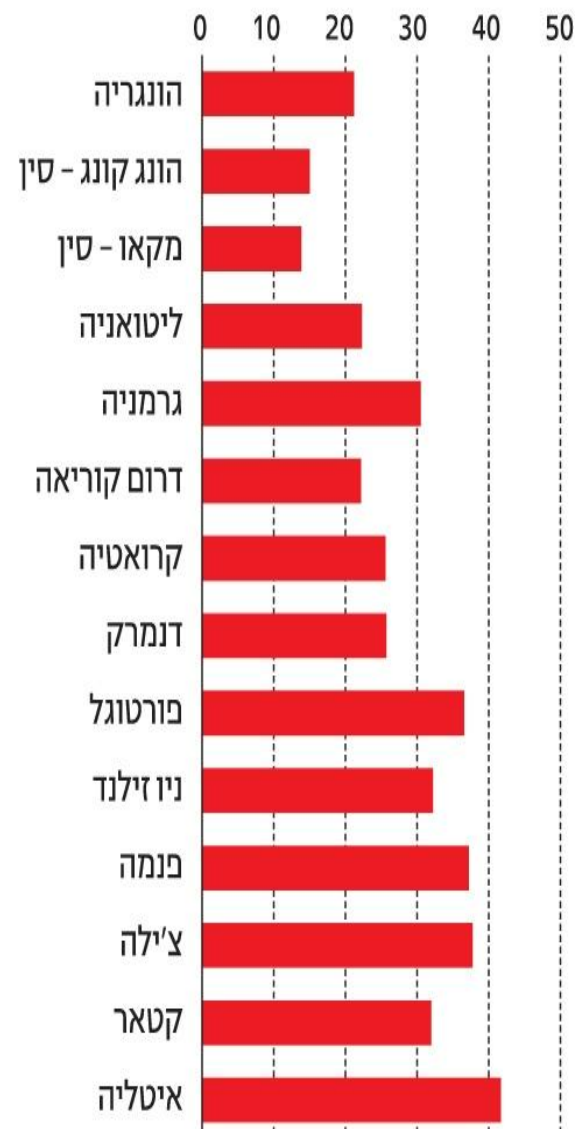


לומדים להצליח או מצליחים בלימודים?

גם בגיל 15 מעורבות ההורים תורמת

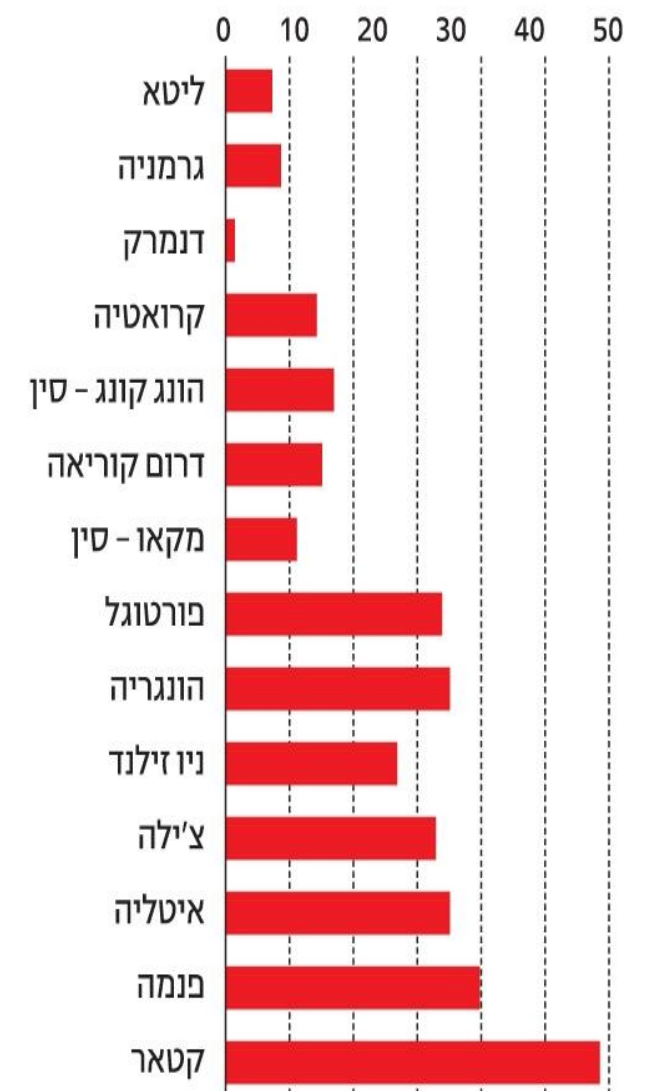
בכמה עלו ציוני תלמידים שהוריהם
דנו עמם בנושאים פוליטיים, בנקודות*



* פער הציונים: ההפרש במבחני פיזה בגיל 15, לכל מדינה בנפרד.
ילדים שהוריהם דיברו אתם מדי יום, או פעם-פעמיים בשבוע, על
עניינים פוליטיים וחברתיים, בהשוואה לילדים שהוריהם לא לא
דיברו אתם על כך

התעניינות ההורים משפיעה על הציונים

בכמה עלו הציונים של ילדים שהוריהם
הביעו בהם עניין, בנקודות*



* פער הציונים: ההפרש במבחני פיזה בגיל 15, לכל מדינה בנפרד.
ילדים שהוריהם דיברו אתם מדי יום, או פעם-פעמיים בשבוע על
מעשיהם באותו יום בכתה א'

מקור: OECD

קיתונות רבים של רותחין נשפכו בשנים האחרונות בטורי דעות בעיתונים על הצורך במורים טובים יותר בבתי הספר הממלכתיים, וכיצד, אם
איגודי המורים רק יואילו להיעלם, הילדים יגיעו לציונים כמו של סינגפור במבחנים הבינלאומיים. אין ספק בכך שמורים נהדרים יכולים
להביא לשינוי ניכר בהישגי התלמידים, ולפיכך עלינו לגייס, להכשיר ולתגמל מורים כאלה. ואולם יש מחקרים חדשים שמוכיחים דבר אחר
לגמרי: אנו זקוקים להורים טובים יותר. הורים שמתמקדים יותר בחינוך ילדיהם יכולים להיות בעלי השפעה עצומה על הישגיהם
כתלמידים.

כדי להבין טוב יותר מדוע תלמידים מסוימים מצליחים במבחני פיזה* ואחרים לא, בדקו המפקח על הבחינות עבור OECD וצוותו נתונים
מחוץ לכותלי בתי הספר. הצוות בדק 18 מדינות וריאין הורים של 5,000 תלמידים כדי לבדוק כיצד הם מגדלים את ילדיהם, ואז השווה את
הריאיונות לתוצאות המבחנים. שליכר סיפר על הממצאים העיקריים של המחקר:

"תלמידים בני 15 שהוריהם קראו עמם ספרים לעיתים קרובות בכיתה א' הפגינו ציונים גבוהים יותר בפיזה 2009 מתלמידים שהוריהם קראו
עמם לעיתים רחוקות, או כלל לא. יתרון הביצועים של הקבוצה הראשונה ניכר בלי קשר לרקע הסוציו-אקונומי של המשפחה. בממוצע,
ההבדל בציון היה 25 נקודות - המקבילות למחצית שנת לימוד... גם מעורבות ההורים בקשר עם ילדיהם בגיל 15 קשורה באופן הדוק
לביצועים טובים יותר במבחנים... מספיק לשאול את הילד איך היה יומו בבית הספר ולהפגין עניין בלימוד. זה יכול להיות בעל השפעה לא
פחותה מלקחת מורה פרטי. זה משהו שכל הורה יכול לעשות, בלי קשר לרמת ההשכלה או לרקע החברתי."

"בממוצע, הבדל הציונים בקריאה הקשור למעורבות ההורים הוא גדול ביותר כשההורים קוראים עם הילדים, כשהם מדברים עמם על מה
שהם עשו במהלך היום וכשהם מספרים סיפורים לילדיהם. ההבדל בציונים הוא הקטן ביותר כשמעורבות ההורים היא לשחק עם הילדים
בלבד."

מחקר של המרכז לחינוך ציבורי של איגוד מועצות בתי הספר הארצי בארה"ב שנקרא "בחזרה לבית הספר: כיצד מעורבות ההורים משפיעה
על הישגי התלמידים", גילה דבר מה מפתיע: "מעורבות ההורים יכולה לבוא לידי ביטוי בצורות שונות, אך רק מעטות מהן משפרות את
ביצועי התלמידים. המעורבות המוצלחת ביותר היא זו שתומכת בלמידה בבית... פיקוח על שיעורי הבית; להבטיח שהילדים יגיעו לבית
הספר; תגמול על מאמצים; ועידודם להגיע לאוניברסיטה - אלה פעולות ההורים שקשורות לביצועים טובים יותר בציונים, בנוכחות,
בבחינות ובהכנה לאוניברסיטה", כתבה בארת. "המחקר גילה כי מעורבות של הורים בלמידה בבית היא מניע חזק יותר להישגים מאשר
השתתפות של ההורים בוועד ההורים ובפגישות מועצת בית הספר, התנדבות בכיתות, השתתפות בגיוס תרומות והשתתפות באסיפות
הורים."

* מדי שלוש שנים, הארגון לשיתוף פעולה ופיתוח כלכלי (OECD) עורך בחינות כחלק מתוכנית להערכת תלמידים בינלאומית (PISA). בתוכנית נבחנים בני 15
במדינות המתועשות בהבנת הנקרא וביכולתם להשתמש בידע שלהם במתמטיקה ומדעים, כדי לפתור בעיות אמיתיות - הכישורים החשובים ביותר להצלחה
באוניברסיטה ובחיים.

"תהיו הורים טובים יותר", תומס פרידמן, פורסם ב מוסף דה-מרקר, הארץ 21/11/11

תומס פרידמן- עיתונאי בעל טור בניו יורק טיימס וסופר יהודי אמריקאי.