

כיתה אלאה
 באהבה
 אחווה שלום
 ופעולת
 אדם...
 פה לאומים
 ומכבים



כיתה
 קטנה
 וריגשית



דבר התלמידים....

- ♥ אני מרגיש שהמורים לא מוותרים עליי
- ♥ אני מרגישה שבאמת אוהבים אותי פה
- ♥ הייתי רוצה שייתנו לי יותר שיעורי בית
- ♥ טוב לי ממש בכיתה הזאת
- ♥ אני מרגיש גדול
- ♥ אני מרגיש שמכבדים אותי
- ♥ מקשיבים לי
- ♥ לא מקללים בכיתה
- ♥ יש כבוד אחד לשני
- ♥ שיוסיפו לנו חומרים חדשים ללמוד
- ♥ שנלמד דברים חדשים
- ♥ מאמינים לי ומאמינים בי



עקרונות ודגשים

1. כל מורה הוא מחנך

- **אהבה**- שיח בוגר, אכפתי, תומך, מלווה ועוזר לאורך כל הדרך.

“אני פה איתך ובשבילך”

- **ביטחון**- גבולות, כללים ומסגרת.

“אני לא מוכנה לוותר לך. מבחינתי, לוותר לך זה לוותר עליך”

מתוך כך- שיחות אישיות, הסכמים אישיים, חיזוק הצלחות, ניתוח כישלונות,

פתרון בעיות תקשורת/בעיות התנהגות בשיח אישי בוגר ומכבד



מה חשוב, מה אפשר ומה כדאי בכיתתנו:

נוכחות, ציוד, שיעורי בית

- ✓ לאתגר אותם מחשבתית ולימודית
- ✓ מבחני הצלחה קטנים וחוויות הצלחה יומיומיות
- ✓ הכרות של התלמידים את תחומי החוזק והחולשה שלהם
- ✓ שיקוף של תהליכי הלמידה- ההצלחות כמו גם הכישלונות

מתוך כך- הקדשת זמן ותשומת לב לנוכחות, איחורים, בדיקת ציוד ושיעור בית

הרגלים כחלק מהציון ולא רק מבחנים ובחנים

■ עדכונים שוטפים במשוי"ב- תמונה רחבה וכוללת של התלמיד



פרופיל כיתה

12 תלמידים בכיתה

7 בנים ו- 5 בנות

6 תלמידים בני העדה האתיופית- עולים חדשים

6 תלמידים בני העדה האתיופית- עלו בגיל צעיר

1 ילידת הארץ

1 יליד צרפת

כל התלמידים העולים החדשים- בתהליכי הסתגלות והכרות עם

השפה, התרבות, והחברה הישראלית



מיפוי לימודי לפי שם תלמיד וקבוצה

לא פנויים ללמידה לא מצליחים להסתגל למסגרת ולמחויבויות	קיימת מוטיבציה בסיסית זקוקים להחזקה, הנעה ולדחיפה תמידית	מגויסים ללמידה בעלי מוטיבציה גבוהה מסורים ומשקיעים
		



שם התלמיד _____

מציב לימודי	רקע אישי ומשפחתי
▪ נבון מאוד ▪ מסור מאוד, חרוץ ומשקיע ▪ יכולות גבוהות ללמידה ▪ נעזר מאוד בתיווך ▪ מגבלת השפה מקשה עליו	▪ יליד אתיופיה, עלה לפני כ- ____ שנים עם משפחתו ▪ הורים פרודים. גר עם האימא ובקשר עם האבא ▪ בכור מבין ____ ילדים ▪ רגיש מאד ▪ שומר ומגן על האימא

תחומי כוח וחוזק	תחומי חיזוק ושיפור	"הטיפ היומי"
✓ חברותי מאוד ✓ חיוני ומלא בשמחת חיים ✓ אכפתי מאוד לסביבה ✓ כשקשה לו- שואל ודורש מענה ✓ מעריך, מכבד ונעזר במבוגרים ✓ מוטיבציה גבוהה מאוד להצלחה ✓ מחובר מאוד לטבע ולבעלי חיים ✓ "ילד שדה"	○ עברית!!! קריאה, כתיבה והבנה ○ מתקשה לקבל הערות וביקורת	• לשקף לו את ההצלחות שלו! • שיח מכבד ובוגר • לעודד, להחמיא ולפרגן

מצב לימודי	רקע אישי ומשפחתי
- נבונה ואינטליגנטית אך לא ממצה מספיק את הפוטנציאל שלה - מתקשה מאוד לעמוד במסגרת- מחסירה משיעורים רבים אך יש שיפור עצום משנה שעברה - חייבת שיקוף כל רגע ומעקב צמוד - אנרגטית מאד	- ילידת אתיופיה, עלתה לפני _____ שנים עם משפחתה - הוריה גרושים, האם נשואה בשנית. - המשפחה גרה ב_____ - קשר דל עם אביה הביולוגי. רואה באביה החורג דמות הורית לכל דבר.

תחומי כוח וחוזק	תחומי חיזוק ושיפור	"הטיפ היומי"
✓ יוצרת קשרים אישיים בקלות ✓ רוצה להצליח ולהשתנות ✓ וורבלית מאוד ✓ נתרמת מאוד משיחות אישיות	○ לעיתים נראה ש"לא מחוברת", "מרחפת" ○ מתקשה בסדר וארגון ○ נגררת מאוד אחרי חברותיה מהכיתות הגבוהות- בעיקר סביב עישון ○ חשש גבוה למוגנות שלה בכפר	• לקיים איתה שיחות אישיות קצרות- כל פעם בנושא אחר. לא להעמיס. • טבלת החתמות • לדרוש ממנה • לתת לה פסקי זמן קצרים להתרעננות - לאחר הסכם משותף • לא לוותר לה!

שם התלמידה _____

מצב לימודי	רקע אישי ומשפחתי
▪ רוצה להצליח אך נתונה למצבי רוח קיצוניים ▪ מתקשה להתמודד עם משימות מורכבות- מוותר בקלות "אין לי כוח לשטויות האלה" ▪ ילדותית מאוד ומתקשה להחזיק את עצמה בלימודים ▪ חוסר ביטחון בעצמה וביכולותיה	▪ ילידת אתיופיה, עלתה לפני _____ שנים ▪ שני ההורים בבית ▪ אחיה הבכור בכלא צבאי

תחומי כוח וחוזק	תחומי חיזוק ושיפור	"הטיפ היומי"
✓ מצחיקה וחברותית בקרב חברותיה ✓ רוצה להצליח	○ מתקשה להאמין בעצמה ○ לעיתים מתייאשת מהר ○ נוטה לאחר	• שיח אישי בוגר ומכבד • לא לוותר לה ולדרוש ממנה • להראות לה שהיא מסוגלת • הרבה חיזוקים ופירגון



שם התלמיד _____

מצב לימודי	רקע אישי ומשפחתי	
▪ מסור ללימודים, משקיע מאוד ▪ בעל מוטיבציה גבוהה להצלחה ▪ נבון ▪ מגבלת השפה מקשה עליו מאוד	▪ יליד אתיופיה, עלה לפני _____ שנים עם האם ואחיו ▪ אביו נשאר לגור באתיופיה ▪ ל_____ קשר טוב וקרוב מאוד עם אמו. עם האב שנשאר באתיופיה אין קשר	
תחומי כוח וחוזק	תחומי חיזוק ושיפור	"הטיפ היומי"
✓ מוטיבציה מאוד גבוהה להצלחה ✓ סבלני ✓ רגיש מאוד לחברים ולסביבה כולה ✓ טוב לב ✓ אוהב לעזור ✓ מכבד, מעריך ונעזר במבוגרים	○ עברית!!! קריאה, כתיבה והבנה ○ "ילד שקוף" מכונס ומופנם ○ העלאת הביטחון האישי-בלימודים	• לשתף אותו ולפנות אליו • יכול לעזור לאחרים • חיזוקים ופרגון • לאתגר אותו מחשבתית



שם התלמידה

מצב לימודי	רקע אישי ומשפחתי
■ נתונה למצבי רוח ■ קיימים הרגלי למידה טובים ■ שותפה ופעילה מאוד בשיעורים ■ מוטיבציה גבוהה להצלחה	■ ילידת הארץ. ■ הורים גרושים, אין תפקוד הורי בבית ■ המשפחה גורמת לחוסר הביטחון העצמי שלה ■ הכול על הכתפיים שלה!!!

הטיפ היומי	תחומי חיזוק ושיפור	תחומי כוח וחוזק
• שיח בוגר ואסרטיבי • לאתגר אותה! להציב רף גבוה... • לדרוש ממנה ולא לוותר לה	○ כישורים חברתיים מעולים-מנהיגה ○ אכפתית מהסובבים ומהסביבה ○ מוכנה להשקיע הכול לטובת הצלחתה	✓ הרגלי למידה טובים ✓ מוכנה לעזור ולתרום כשצריך ✓ אוהבת ללמוד ✓ מרצה מאוד!!! ✓ מבקשת עזרה כשצריך

שם התלמיד _____

מציב לימודי	רקע אישי ומשפחתי
- יש רצון להצליח, במגמת השתפרות אדירה - משתתף פעיל בשיעורים, יודע לבקש עזרה כשמתקשה - מקפיד על הכנת שיעורי בית	- יליד צרפת, עלה לפני _____ שנים - שני ההורים בבית לא עובדים - המשפחה מתגוררת ב_____ - שיפור עצום משנה שעברה לשנה הנוכחית בכל התחומים

תחומי כוח וחוזק	תחומי חיזוק ושיפור	"הטיפ היומי"
✓ כושר ביטוי מילולי גבוה ✓ מודע לעצמו ולקשייו ✓ מאפשר שיח בוגר ואיכותי ✓ חברותי ✓ מקבל סמכות וביקורת	➤ לא מאמין מספיק ביכולותיו ➤ לשאול ולהתעניין ולא לוותר	• חיזוק תחושת מסוגלות- לשקף ולהעצים כל אירוע של הצלחה! • לקיים אתנו שיח בוגר ודורש

שם התלמיד _____

מצב לימודי	רקע אישי ומשפחתי
- מסור, חרוץ ומשקיע מאוד - קיימת מוטיבציה גבוהה מאוד להצלחה - אסטרטגיות דלות ומוגבלות להתמודדות עם משימות מורכבות (יכול להיתקע זמן רב על פתרון של משימה אחת). - מגבלת השפה מקשה עליו - מתקשה לקבל הערות וביקורת מצד מורים	- יליד אתיופיה, עלה לפני _____ שנים - גדל אצל הסבתא מגיל קטן - קשר טוב עם הסבתא. מגן, תומך ושומר עליה. ככלל, לוקח על עצמו מחויבות ואחריות רבה, לעיתים מעבר לנדרש.

תחומי כוח וחוזק	תחומי חיזוק ושיפור	"הטיפ היומי"
✓ אחראי, בוגר ומנומס ✓ אוהב אתגרים ✓ אוהב ללמוד ולהצליח	• עברית!! קריאה, הבנה וכתיבה • לשקף לו ואך להעביר ביקורת בשיח בוגר ונעים • ללמד אותו להתמודד עם הערות	• לחזק, לעודד, להחמיא ולפרגן • ללמד אותו אסטרטגיות נוספות להתמודדות תוך כדי מתן כלים • לעשות איתו שיח בוגר ונעים • לשקף לו את המציאות הנכונה

שם התלמידה _____

מזב לימודי	רקע אישי ומשפחתי
- תלמידה בינונית מתאמצת מאד - זקוקה הרבה לתיווך פרטני - נוטה להחסיר ולאחר - יש צורך לפנות אליה בשיעור ולדרוש ממנה	- ילידת אתיופיה - שני ההורים בבית - מתגעגעת מאוד לחיים באתיופיה ולחברותיה - המשפחה גרה ב_____ - ילדה מתוקה, ביישנית וחייכנית

תחומי כוח וחוזק	תחומי חיזוק ושיפור	"הטיפ היומי"
✓ חיובית ונעימה ✓ מכבדת ✓ מקבלת סמכות	• רוצה להצליח • חברותית	• לעבוד איתה באופן פרטני • לפרק משימות מורכבות- למשימות קטנות • לעודד למידה-פעילה • לשקף לה את תהליכי הלמידה • לא לוותר לה על נוכחות וזמנים!



מזב לימודי	רקע אישי ומשפחתי
- חלשה לימודית, יכולות נמוכות - מתקשה לבטא עצמה בכתיבה, אוצר מילים דל - מאחרת המון- לא רואה חשיבות וצורך בעמידה בזמנים - מתקשה מאוד להתמודד עם משימות מורכבות- מוותרת מהר - חוג חברות מצומצם ביותר, לא יוצרת קשרים חדשים	- ילידת אתיופיה. עלתה לפני _____ שנים עם משפחתה - שני ההורים בבית, לא עובדים אביה חולה ואינו מתפקד כלל - ילדותית - אחיה בכלא - המשפחה מתגוררת ב_____ - מרגישה שונה וחריגה מחברותיה.

הטיפ היומי	תחומי חיזוק ושיפור	תחומי כוח וחוזק
- לחזק הצלחות קטנות- להראות לה - שהיא מסוגלת ולשקף לה את התהליך - לעבוד איתה ב"מנות קטנות" - לגשת בהומור - לקבוע איתה הסכמים קטנים ומדודים - שתוכל לעמוד בהם - לא לוותר לה על נוכחות וזמנים!	- סגורה מאוד בתוך ה"חבורה" שלה- לא יוצאת מהמרחב המוגן והבטוח - לא נותנת אמון בקלות, לא משתפת ודי אטומה כשמנסים לדבר איתה על עצמה - מתקשה לקחת אחריות על מעשיה - מלאת תירוצים-בורחת מהמציאות	✓ מכבדת מבוגרים ✓ לפעמים רוצה להצליח ✓ מרגישה בנוח בכיתה

שם התלמיד _____

מצב לימודי	רקע אישי ומשפחתי
- מוטיבציית לימודים גבוהה, עם פוטנציאל טוב להצלחה - לאחרונה- ייאוש ושביזות אך חוזר למסלול - נגרר מהר לשטויות ולאלימות "בצחוקים"	- יליד אתיופיה, עלה לפני _____ שנים - יתום מאימא, אבא בבית ועוד _____ אחים קטנים - המשפחה גרה במרכז קליטה ב_____ - תהליך הגיור שעבר גרם לו להרבה קשים ומשברים

תחומי כוח וחוזק	תחומי חיזוק ושיפור	"הטיפ היומי"
✓ חברותי מאוד ✓ כשרוני בריצה ✓ בעל חוש הומור –מצחיק את החבר'ה ✓ מכבד מבוגרים ומקבל סמכות	• עמידה בזמנים • העלאת הביטחון והדימוי העצמי שלו • שידבר בכיתה	▪ לא להושיב אותו ליד חברים ▪ שיקוף תמידי של המצב ▪ לדרוש ממנו ולא לוותר לו !!! ▪ זקוק לתיווך ולפנות אליו בכיתה ▪ להחמיא, לעודד ולפרגן

שם התלמיד _____

מצב לימודי	רקע אישי ומשפחתי
- יש מוטיבציה ורצון להצליח אך היכולות לא גבוהות - שותף ופעיל בשיעור - מקבל סמכות	- יליד אתיופיה, עלה לפני _____ שנים - שני ההורים עובדים - בכור - המשפחה גרה ב _____ *** ישנה התדרדרות חברתית בחצי שנה האחרונה

תחומי כוח וחוזק	תחומי חיזוק ושיפור	"הטיפ היומי"
✓ חיובי ✓ מקבל סמכות ונעזר ✓ חברותי אך נגרר	• נגרר אחרי התנהגויות שליליות • זקוק לתשומת לב • זקוק להעלאת הדימוי העצמי והביטחון	• לנהל איתנו שיח אישי בוגר • חיזוקים ופרגונים • יכבד וישתף- כשיבין שרוצים בטובתו • לדרוש ממנו • להאמין בו

שם התלמיד _____

מצב לימודי	רקע אישי ומשפחתי
- מתקשה מאוד, יכולות נמוכות - מוטיבציה נמוכה אין חוויות הצלחה - זקוק לעבודה פרטנית ולהמון תיווך - לא אוהב להתאמץ ומוותר לעצמו ברוב המקרים - שקט, לא משתף פעולה בשיחות	- יליד אתיופיה, עלה לפני _____ שנים - שני ההורים עובדים - ביישן בעל דימוי עצמי נמוך מאוד, מגמגם - המשפחה גרה ב _____

הטיפ היומי"	תחומי חיזוק ושיפור	תחומי כוח וחוזק
- לנהל איתו שיח אישי בוגר - חיזוקים ופרגונים - יכבד וישתף- כשיבין שרוצים בטובתו - לדרוש ממנו - להאמין בו	- זקוק לתשומת לב - זקוק להעלאת הדימוי העצמי והביטחון	✓ חיובי ושקט ✓ חברותי בקרב חבריו הספציפיים