

שם הפרויקט הבית ספרי

מעורבות מתקנת לב ועולם

חגאזי עלאא

בית הספר :מח"ט טמרה ע"ש אבן רושד

רציונל

מעורבות ההורים בבתי הספר היא תהליך ההולך ומתפשט ונכנס לתחומים חדשים. בקרב מרבית המומחים גוברת ההכרה, שמעורבות הורים רחבה ומשמעותית, עוזרת לשפר את איכות בית הספר ומשפיעה לטובה על הישגי תלמידיו. הכרה זו הולכת וגוברת לא רק בקרב ההורים. גם המורים והמנהלים, שהם לכאורה מעוניינים פחות במעורבות זו, למרות שהם מבינים, שאין אפשרות להתעלם מתהליך זה, ויש להצטרף אליו עם כל הקשיים הכרוכים בכך, ואפילו על חשבון כוחם והאוטונומיה שלהם במערכת. גם ראשי מערכת החינוך, הולכים ומשנים את יחסם לתופעה זו, ומעודדים בצורה יותר משמעותית את מעורבות ההורים בחינוך.

מעורבות הורים בחינוך היא דרך ארוכה ומתמשכת, ויש בה קונפליקטים לא מעטים. תפקידם של הלוקחים חלק במעורבות הורים בחינוך הוא להימנע ככל האפשר מקונפליקטים אלו. שכן רק שיתוף מוצלח של ההורים בהליך החינוכי, תורם תרומה רבה להצלחתו. ישנה אחדות דעים בקרב המומחים, כי תהליך זה אך ילך ויגבר, הוא יתרחב לתחומים רבים יותר, ויצבור עוצמה גדולה יותר.

בנימה אישית מה הביא אותי לבחור בתוכנית זו ?

אני חושב שההנהלה הבית ספרית וחלק ניכר מהצוות החינוכי מאמינים שהאחדות וההסכמה על הנוהל והגישה החינוכית האחידה בין המורים וההורים תפיק תועלת אדירה בלמידה , ומאידך שקונפליקטים ודלות נקודות מפגש במחשבות ורעיונות , יחס , התמודדות , ושימוש באסטרטגיות לימודיות עם התלמיד בצורה ולא אחידה בין שני המשורים ההורים והמורים תטמיע רעיונות ולקחים מעורפלים אצל התלמיד , ובסופו של דבר תגרום לנפילה בין הכיסאות לתלמיד , יטעה ויתהה .

למה !? .. כי התלמיד יבחר את הנוח בהחלטות המנוגדות או שהוא יסלול דרך משלו שהיא רחוקה מבקשת ההורה והמורה , ותמיד יתלבט כי התפיסה הזו היא מעוותת ומפוקפקת כי דרישות בית הספר ובקשותיהם לא תואמות לאלו שבביתו, לדוגמא התלמיד הסיק מסקנה שלמידה היא ערך מופחת ולא מהותי , או שהתלמיד החזק הוא התלמיד האלים , או שתמיד

אפשר להתפשר על ההחלטות כי התלמיד לא שמע (לא) בחייו והימנעות ההורים הייתה רכה שתמיד היה אפשר להתווכח עליה והחליש אותה .

עוד הארה נוספת שהביאה אותי בלבחור את נושא זה כיוון ששיתוף ההורים מספק להם להורים כר נרחב לטיפוח ולמימוש דחפים אישיים, כגון נטיה למנהיגות, הפגנת כוח, רכישת יוקרה, ואף פעילות אומנותית שגורמת בעיקר להצלחת התלמידים בנוסף לכך אני רואה את מירב ההשקעות בתלמידים בצורה ישירה ורואה שיתוף הורים צנוע למרות ההשקעות של בית הספר בשיתופם , לכן החלטתי לחזק את הפן של ההורים ולא לקחת את מקומם , בצורה קצת שונה ואטרקטיבית 1 –דרך טיול משותף שמטרתו חיזוק הקשרים החברתיים בין שני הצדדים המורים וההורים , 2- שיתוף ההורים 2-3 סדנאות אחרי שהם משתפים אותנו בלמידה ובעולמם האישי או המקצועי כגון לימוד שיעור מכונאות או חשמל רכב , ואני לא רוצה להרחיב בתיאור את שלבי ביצוע של הפרויקט המרתק שההשקעה המחשבתית הייתה בשיתוף כמה גורמים מקצועיים שהן , אבו אלהיגא באסם מנהל בית הספר , חלק מהצוות החינוכי , מנחים מדרך הכפר , מרצים ומנחים מקצועיים , לכן רב תודות לכל האנשים שהשיטו יד עזרה בהעלאת רעיונות נפלאים , שנעזרתי בהם ואני אתאר בשלב מאוחר בעבודה את פרטי הפרטים של הפרויקט .

שלבי יישום הפרויקט

- מעגלי השפעה- על איזה מעגלי השפעה התכנית משפיעה באיזו דרך?

הפרויקט ישפיע בצורה ישירה על ההורים והתלמידים ולאחר מכן השפעתו תהפך לקהילתית כיוון שאני חושב על העמקת הנושא והתמדתו בעתיד בצורה מושכת, מקדמת ומועילה להורים.

• **מה ייחשב כהצלחה, וכיצד נמדוד אותה ?**

- 1- שיתוף חצי ההורים בטיול המשותף בין המורים ההורים שמטרתו חיזוק הקשרים החברתיים והאישיים בין ההורים והמורים.
- 2- שיתוף 2-4 הורים בהעברת סדנה לימודית ומעשית לתלמידי הכיתה דבר, מטרת זה לתת ערך וכבוד ואחריות להורה לחוות חווית הלמידה והנתינה ושנחנו כבית ספר לומדים מניסיונו, הסדנאות יכולות להיות מעשיות או סיפורי חייהם והצלחותיהם.
- 3- השתתפות 7-10 הורים לפחות בסדנה המובנת מ 2-3 מפגשים לימודיים עם מנחה קבוצתי מתמחה הנחשבת כמתנה עבור נתינות ההורים לבית הספר והתלמידים.

• **אתגרים צפויים ודרכי התמודדות אפשריות:**

האתגרים הצפויים הם בגיוס, תמיכת ועידוד ההורים להשתתפות, לכן אני והשותפים על ביצוע הפרויקט המנהל, אני, מחנכת הכיתה משקיעים מאמץ ניכר ובכל מיני שיטות לגיוסם ובאמונה בהצלחת הפרויקט, השיטות שביכולתנו להשתמש בהם, הדאגה לקשר טלפוני ישיר לכל הורה וההסבר לנעשה תוך הדגשת החשיבות של תור ההורים והלמידה מניסיונם בלימוד תלמידי הכיתה בנוסף להקניית החוויה החיובית במעורבות והשיתוף תוך כדי הזמנתם לטיול משותף עם המורים שבו הם מכירים אחד את השני מנקודת מבט אחרת, ששווים ומתקשרים באותה גובה עיניים, אני יכול לתת דוגמא התואמת לסיטואציה הזו שהסוס זו אם רוכב הסוס זו איתו ולידו ולא שהוא קושר אותו בחוט ומנסה למשוך אותה בכוח מקדימה שדוחפים מאחורה, אני מזכיר דוגמא שלמדתי מקורס מובלי דרך שהבנת ההורה וצרכיו מאוד חשובה לביצוע המטרה המבוקשת. אני מאמין שצורת ומהות הקשר בין המורה להורה משפיעה, מגבשת, וקובעת לרוב הפעמים צורת הקשר בין המורה והתלמיד, ולפי אמונה זו אני דואג להעברת מסר זה למורים בכדי שנספק מרחב פתוח ובטוח המזמן את ההורים ומכיל אותם בטוב וברע כי הורה שהוא מקיא סביר להניח ממזון מקולקל שאכל קודם, זה בטענה שמורה חשוב לו לדעת מאן נובעת הבעיה ויש לי את הסבלנות והכוח לראיית האור בקצה המנהרה הקושי הוא מין סימפטום לבעיה ולא המקור,

ההצלחה או הכישלון יכול להיות מכל מרכיב מהמרכיבים כי העברת התלמיד ממקום למקום דורשת עבודה מערכתית קבוצתית ומלוכדת ולקחת אחריות מהמורים, ההורים, והתלמידים.

מעגלי שותפות:

- **שותפות חברי צוות – מי, באיזה שלב, במה, איך....**
- 1- המנהל, בקביעת התאריכים המתאימים ליישים פעילויות הפרויקט, והיועצותו בתכנון ובתהליך העבודה.
- מחנכת הכיתה בעזרתה ב השתתפות ורתימת ההורים בכל שלבי הפרויקט.
- מורה המכניקה והכנתו עם ההורה המרצה לנושא שרוצה להעביר לתלמידים תוך למידה חוייתית במסוך – מקום עבודתו, או בבית הספר עצמו לפי נוחות המצב הקיים.
- הצוות החינוכי – מורים, מחנכים: שיתופם בטיול שנתי עם ההורים, להידוק הקשר וההכרה המעמיקה לשני הצדדים.
- 2- **שותפות חיצונית** למנחה קבוצות מתמחה אחרי למידת העמיתים, כי אני רואה בהורה לעמית וההנחיה תהיה כמין מתנה על הניתנות הקודמת שלהם.

3- שותפות הורים

הורי תלמידי כיתת יא התמחות מיכניקה

פעולה	אחראי	מעביר הסדנה	שותף לסדנה	לוח זמנים (חודשים)	הישג נדרש	תקציב
3 שעורים – סדנאות	היועץ החינוכי	אחד ההורים = 3	מורה המכונאות	חודש 9 חודש 10	שיתוף ההורים	-----
לימוד ההורים הבית הספר או במוסכם		הורים	– מחנכת הכיתה	חודש 11	בסמכות חינוכית ,	
					לימודית	
טיול	רכזת הטיולים בבית הספר	הרכז החברתי	המורים המחנכים	חודש 12	חיזוק הקשר בין	2000 ₪
					המורים וההורים	
סדנה לימודית	היועץ החינוכי	מנחה קבוצות		סמסטר ב 3 מפגשים	הקניית ידע , מיומנות , וכישורי	2000 ₪
					חיים יוממיים	

תכנון שלבי ביצוע הפרויקט:

	להתמודדות עם ילדיהם					
--	------------------------	--	--	--	--	--