

פדגוגיה חברתית-קהילתית

חזון, תכנית פעולה ויעדים



השנ"ה 2014-15



"להוביל גהאיך א קידום ושינוי הקהילה"





פדגוגיה קהילתית

מטרה

הפיכת הלמידה בבית הספר ללמידה המחוברת לעשייה, לעולמות התוכן ולדילמות המעסיקות את התלמידים. ביסוס תחושת המסוגלות של התלמידים להוביל תהליכים של קידום ושינוי בקהילה ובחברה בה הם חיים, ומתוך כך יצירת תחושת אחריות עמוקה של התלמידים כלפי סביבתם.

יעדים

1. **למידה רלבנטית** – עיצוב תכניות הלימודים במקצועות השונים כך שיתאימו לעולמות התוכן ולדילמות המעסיקות את התלמידים ולעשייה החברתית-קהילתית-חינוכית בבית הספר כל זאת תוך יצירת קשר בהוראת הדיספלינות השונות בבית הספר.
2. **הובלת תלמידים** – הפיכת כלל תלמידי בית הספר לשותפים פעילים בפרויקטים קהילתיים - חברתיים תוך חיבור משמעותי לתחומי הלמידה.
3. **לוקחים אחריות** – רתימתם של תלמידים רבים ככל האפשר הן ללמידה פעילה (הכוללת בחירת נושאים לחקר עצמאי, למידת עמיתים ופרויקטים מסכמים) והן להרחבת היוזמות החברתיות – קהילתיות שבהם פועלים תלמידי בית הספר.

מדדים להצלחת התכנית

1. עד סוף תשע"ז מעבר של כלל השכבות לעבודה במודל זה.
2. הגברה משמעותית של מוטיבציה ותחושת מעורבות ועניין של התלמידים בביצוע הפרויקטים ובלמידה הנלווית אליהם.
מדדים אלו ייבדקו באמצעות:
א. שאלוני עמדות כלפי ההתנדבות והלמידה הקשורה אליה, הן בתחילת שנת הלימודים והן במהלכה ובסיום השנה וברצף במהלך השנים הקרובות.
- ב. בדיקת הנוכחות, לקיחת האחריות, היוזמה והאחריות של התלמידים בפרויקטים השונים – זאת על ידי דיווחים עצמיים ודיווחים של הצוות החברתי המלווה ומדריך אותם.
- ג. הכפלה במספר היוזמות לפרויקטים חברתיים-קהילתיים בקרב תלמידי בית הספר בשלוש השנים הקרובות.

רציונל

פדגוגיה קהילתית הינה תפיסת עולם פדגוגית-חינוכית השמה לה למטרה להפוך את ההווה הבית ספרית למשמעותית ומעצימה עבור התלמידים. ביסוד התפיסה עומדת ההנחה, כי על מנת להפוך את הלמידה והפעילות בבית הספר למשמעותית עבור התלמידים, צריך לחבר אותה, מחד לתמות המרכזיות המעסיקות את התלמידים ומאידך לפעולות וחוויות שקושרות אותם לקהילה ולסביבה בה פועל בית הספר.

דרכי פעולה

הצוות החינוכי יחד עם התלמידים ימפו את הנושאים והתמות המרכזיות המעסיקות אותם ואת הצרכים והאתגרים בשכונה בה הם חיים. מקצועות הלימוד השונים יילמדו תוך קישורים אינטרדיספלינריים לתמות המרכזיות שיבחרו. הלמידה תתבצע בחלקה מחוץ לכיתה, על ידי התנסות תהליכית ומשמעותית בבניית פרויקטים שיחוללו שינוי בקהילה הסובבת את בית

הספר. התלמידים ינתחו את המושגים התיאורטיים שילמדו במקצועות השונים בהקשר לפרויקט שאותו הם מקדמים, ומאידך ינתחו וישאלו שאלות חקר שונות שיתעוררו מתוך יישום הפרויקטים.



יוק שיא בנושא חובבנות



שכבת י'

שנת הלימודים תשע"ה

בשנת הלימודים הקרובה תחולק שכבת י' לקבוצות פרויקטים של מעורבות בקהילה. כל קבוצה תמנה כ־10-15 תלמידים. כל קבוצה תלווה על ידי בן/בת שירות שינחו את התלמידים בבניית הפרויקטים ובניהולו השוטף. התלמידים ילמדו שעה שבועית אזוריות, במהלך שעה שבועית נוספת יעסקו בחיבור שבין מושגי האזרחות לפרויקט שהם מובילים ובשעה שבועית נוספת יעסקו בתכנון וקידום הפרויקט ובנוסף יעברו מערכים הממוקדים באוכלוסייה שבה הם פועלים זאת בשיתוף פעולה עם פרויקט 'בשביל'. החלק המעשי של הפרויקט יתרחש בהיקף של כ־2-3 שעות בשבוע לאחר סיום הלימודים. בנוסף ילמדו התלמידים באמצעות תכנית לימודים נוספת סוגיות של צדק חברתי בראי המקורות היהודיים, ובהשפעתה של התקשורת על סוגיות אלה.

התפתחות אישית ומעורבות חברתית קהילתית

- כל אחד מהתלמידים בקבוצות הפרויקט פועל בארבעה מישורים:
- א. חניכה אישית שבועית במהלך כל השנה של התלמיד בהתאם לקבוצה בה הוא משובץ (60 שעות).
 - ב. ייזום והובלת 4-6 פרויקטים או אירועים לכלל קבוצת האוכלוסייה של הקבוצה בה התלמיד משובץ. (15 שעות).
 - ג. חשיפת האתגרים החברתיים לתלמידי חטיבת הביניים בתחומים השונים בהתאם לקבוצות המעורבות בקהילה וקיום כ־4 אירועי התנדבות בשיתוף עם תלמידי החטיבה. (15 שעות).
 - ד. השתתפות קבועה בשעה שבועית במערכת אותה מובילים אנשי הצוות החברתי בבית הספר בהתאם לקבוצות המעורבות. בשעה הזו יעבור התלמיד מערך מסודר על האוכלוסייה איתה הוא מתנדב בסיוע ובשיתוף ארגון בשביל, יבצע רפלקציה וחשיבה על האתגרים וההצלחות, ויקבל תמיכה בביצוע המטלות המציגות את החיבור לעולמות התוכן של

מקצוע האזרחות ובהמשך של מקצועות נוספים (יהדות, תקשורת, ועוד).
הקבוצה והתלמידים יקבלו כלים לייזום הובלה וביצוע של פרויקטים
בתחום החברתי. (30 שעות).

הפרויקטים

- 1** מועדונית לילדים מהשכונה המוכרים על ידי שירותי
הרווחה.
- 2** ליווי ועבודה עם קשישים מרותקי בית ומשפחות הזקוקות
לסיוע - כולל איסוף וחלוקת מזון.
- 3** פעילות משותפת עם תלמידי חינוך מיוחד בשיתוף
עם בית הספר לחינוך מיוחד הדביר החדש.
- 4** מרכז למידה שכונתי לתלמידי בתי הספר היסודיים
וחטיבת הביניים.
- 5** הקמת מגרש בטיחות בדרכים לתלמידי בתי הספר
היסודיים והדרכה בתחום הבטיחות והביטחון בדרכים.
- 6** הובלת אירועים, ימים מיוחדים וטיולים באמצעות קבוצת
ההדרכה והתפעול הלוגיסטי של תלמידים הפועלים בתנועת
המד"צים ובתנועת המחנות העולים.



קשישים

ליווי ותמיכה בקשישים מרותקי בית, איסוף וחלוקת מזון לקשישים ולמשפחות נזקקות

התלמידים יפתחו קשרים משמעותיים ויעניקו תמיכה לקשישים מרותקי בית בשכונה.

פרויקט בשיתוף עם המינהל הקהילתי ולשכת הרווחה.

א. התלמידים יאספו מצרכי מזון באופן שוטף, ידאגו לחלקם בין הקשישים והמשפחות כבסיס למפגש ויצירת קשר.

ב. התלמידים יתפעלו ויקדמו את המוקד השכונתי שבאמצעותו מתקיים קשר רציף עם הקשישים ודרכו ניתנים מענים לצרכיהם השונים.

ג. התלמידים יאספו ויתעדו סיפורי חיים של קשישים המעוניינים בכך ושל ווטרינים המתגוררים בשכונה. סיפורים אלה יאוגדו כספר סיפורים שכונתי/ הגדה שיופצו לקראת הפסח וימי הזיכרון והעצמאות.

ד. תלמידי החטיבה העליונה יובילו את תלמידי שכבת ח' לימי פעילות משותפים עם מועדון הגיל השלישי ועם מועדון הווטרנים השכונתי.





התלמידים הקימו והם ממשיכים להוביל ולפתח מועדונית לילדים צעירים המוכרים כזקוקים לסיוע על ידי לשכת הרווחה. המועדונית ממוקמת בשטח בית הספר והיא קולטת ילדים מרחבי השכונה המוכוונים אליה דרך לשכת הרווחה.

א. התלמידים ילוו את הילדים המגיעים למועדונית בסיוע בהכנת שיעורי בית.



- ב. תיבנה תכנית שנתית, על ידי התלמידים בליווי הצוות החברתי, של פעילויות ותכנים חינוכיים שיעברו במהלך שעות פעילות המועדון.
- ג. בסיוע הצוות החברתי התלמידים יפתחו תכנית העשרה לילדי המועדון בתחומי אמנות, ספורט ועוד...
- ד. יימשכו תהליכי ההקמה והשיפוץ הפיזי של מבנה המועדון, על ידי התלמידים תוך רתימת גורמים נוספים מהקהילה ומסביבת בית הספר ובסיועם של הילדים.
- ה. כל אחד מהתלמידים יחנך באופן אישי ילד מהמועדון ויהווה עבורו כתובת כ'אח בוגר'.





הדרכה ולוגיסטיקה

הפרויקט בשיתוף עם המנהל הקהילתי ותנועת מחנות העולים. התלמידים הפעילים בתנועות הנוער, במשצ"ם, במדצ"ם ובמועדון הנוער יפעלו כקבוצת הדרכה והובלה לוגיסטית בטיולים ואירועים חברתיים בית ספריים.

תלמידי חטיבת הביניים נחשפים לתנועות הנוער בדגש על המדצ"ם והמחנות העולים כחלק מחוגי הבחירה שמתוכם הם אמורים לבחור. תלמידי שכבה ז' עוברים פעילויות קבועות במהלך שעות המחנך ובהנחיית מדריכי המדצ"ם ומחנות העולים. בשכבות ח'-ט' התלמידים רשאים לבחור את הפעילות בקבוצות הללו כאחד מחוגי הבחירה שלהם במערכת. התלמידים הפעילים במדצ"ם יוצאים לסמינריונים במהלך השנה ואף עוברים קורס הדרכה במהלך פעילותם בשכבה ט'.







טיולים שנתיים

באחריות תלמידים אלה הובלת מערך הטיולים והסיורים הבית ספרי הן לשכבות החטיבה העליונה והן לשכבות חטיבת הביניים, תוך חניכה וליוו תלמידי חטיבת הביניים בהכנות הלוגיסטיות והתכניות לטיול ובמהלך הטיול עצמו.

התלמידים עצמם מלווים בהתאם לתפקידיהם:

- א. התלמידים המדריכים בטיול השנתי מלווים על ידי רכזי ההדרכה של בתי הספר שד הרלבנטיים לטיול ועל ידי מחנך מתוך השכבה ומדריכים מתוך הצוות החברתי המסייעים להם בהכנת מערכי ההדרכה, בחירת מתודות והפעלות והכנת עזרים להדרכת הטיול.
- ב. התלמידים האחראים על תאום ולוגיסטיקה מלווים על ידי צוות ריכוז הטיולים הבית ספרי, והם פעילים בקורס ההישרדות – אחד מקורסי הבחירה בחטיבת הביניים.



ימים יחודיים וימי זיכרון

הדגש על הובלת תלמידים בא לידי ביטוי גם בימים ייחודיים ובימי זיכרון. כל אחת משכבות הגיל בבית הספר, אחראית על יום אחד שבו היא מובילה את הפעילות לכלל השכבות האחרות.

התלמידים עוברים תהליך הכנה משמעותי ומעמיק ולאחריו נבחרת קבוצת מובילים, המלווה בידי הצוות החברתי והחינוכי בבית הספר. קבוצה זו, מתכננת את הפעילויות השונות ואת האופן שבו היום יבוא לידי ביטוי במרחב הציבורי בבית הספר. התלמידים מתגייסים לעבודה אינטנסיבית בשבועות שלפני היום המיועד על מנת שיוכלו לסיים את ההכנות ליום זה.

דוגמא אחת לתהליך שכזה בשכבת י' האחראית על הכנת הפעילות לחטיבת הביניים לקראת יום הזיכרון ליצחק רבין תשע"ה.



פרויקטים חדשים

הדביר החדש

התלמידים ישתלבו בעבודה עם אוכלוסייה של נערים ונערות בעלי מוגבלויות קשות (פיגור קשה, נכויות שונות ואוטיזם) הלומדים בבית הספר הדביר החדש הממוקם בשכונה:

א. התלמידים ייזמו פעילות העשרה משמעותית לתלמידי הדביר החדש (פעילות טיפולית עם בעלי חיים, פעילות פיסית אתגרית-טיפולית, פעילות מוסיקלית-תרבותית משותפת).

ב. התלמידים יקימו סדנאות לתעסוקה מוגנת בעבור אוכלוסיית הבוגרים של הדביר החדש (סדנאות למחזור נייר, מיון בקבוקים למיחזור וכד').

מרכז למידה

בשיתוף עם המנהל הקהילתי יובילו התלמידים מרכז למידה לתלמידי בית הספר היסודי וחטיבת הביניים הן בסיוע לימודי והן בהובלת התוכנית החברתית.

קבוצת ביטחון והצלה

תלמידים מתנדבים במכבי האש, מד"א ובמשמר האזרחי. תלמידים אלה יהיו אחראים על תחום הבטחון בבית הספר ויהוו את צוות החירום הצמוד לרכז הבטחון הבית ספרי. תחת אחריותם תהיינה פינות כיבוי אש, בדיקת המקלטים וכד', הם יעבירו תדריכי ביטחון ובטיחות לקראת תרגילים וישמשו כסדרנים. בנוסף יתפעלו תלמידים אלה את מגרש הבטיחות בדרכים הצמוד למגרשי הספורט של המינהל הקהילתי, יחנכו וידריכו במגרשים אלה את תלמידי בתי הספר היסודיים בתחום הבטיחות בדרכים.

פרויקט בתחום איכות הסביבה

התלמידים ישתלבו בפרויקטים שונים הקשורים לאיכות הסביבה. הפרויקטים



יתמקדו באימוץ שטחים פתוחים בבית הספר ובשכונה ניקויים ושיפוצם
ובנוסף יתמקדו התלמידים בעידוד מחזור בשכונה ובבית הספר.

להיות אזרח בחברה הישראלית

הלימודים בשכבת י' מוקדשים לעשייה מתוך למידה על החברה הישראלית
בדגש על האתגרים החברתיים המאפיינים את המציאות בישראל. ומתוך
תפיסה חינוכית, הרואה בשנה זו בה מקבלים התלמידים תעודת זהות, עוגן
חשוב להעמקת תודעתם האזרחית ומחויבותם למעורבות ונטילת אחריות
חברתית. תפיסה זו באה לידי ביטוי ברצף האירועים השנתי המהווה מעטפת
לפרויקטים של מעורבות בקהילה וללמידה הצמודה לפרויקטים אלה:

1. בתחילת השנה – יוצאים תלמידי השכבה לסיור בדרום תל אביב, הסיור
בתל אביב מאפשר התרחקות מהבית מחד ובחינה מעמיקה של סוגיות
חברתיות "בוערות" – תוך דיון משמעותי בשאלות של אחריות המדינה,
צדק חברתי, מעורבות ולכידות חברתית.
2. התלמידים יצפו בהצגה 'השליש השלישי' העוסקת בנושא המעורבות
בקהילה.
3. תלמידי השכבה אחראים על הימים סביב יום הזיכרון לראש הממשלה
המנוח יצחק רבין. התלמידים יובילו פעילויות שונות לתלמידי חטיבת



הביניים בנושאים הקשורים למתח שבין שסעים ולכידות בחברה הישראלית – ולדמוקרטיה הישראלית בעקבות הסיור בדרום תל אביב והלמידה בקבוצות המעורבות בקהילה ובשיעורי אזרחות. התלמידים יפעלו באמצעים שונים (חדרי נושא, פעילויות בכיתות, דיונים ומפגשים) ויודרכו על ידי הצוות החברתי.

4. התלמידים יבקרו בכנסת כחלק מהבנת מבנה השלטון במדינת ישראל.
5. טקס קבלת תעודת זהות שמהווה גם אירוע שיא בו מציגים התלמידים את הפרויקטים השונים של מעורבות בקהילה ואת העבודות והמיצגים הממחישים את השילוב בין לימודי האזרחות והתקשורת ובין הפרויקטים השונים.



שכבת י"א

שנת הלימודים תשע"ו

יפעלו מספר מסלולים מקבילים, כאשר כל תלמיד יוכל לבחור באיזה מסלול לפעול:

א. המשך פעילות בפרויקטים הקיימים. המשך חניכה פרטנית במקביל לאירועי שיא קבוצתיים:

1. 30 שעות של חניכה פרטנית.
 2. 4-6 אירועי שיא – בהיקף של 15 שעות.
 3. ליווי קבוצתי שעה שבועית במערכת – היקף של 30 שעות קבוצתיות.
- ב. השתלבות בצוות החניכה לשכבות ט' ו' הנכנסות:

1. הובלת קבוצת מעורבות בקהילה של תלמידי שכבת י' בשילוב עם מוביל מהצוות החברתי:

- א. הדרכה והובלת קבוצה של תלמידי שכבת י' (30 שעות)
 - ב. ליווי וחניכה פרטנית של תלמיד מתנדב משכבת י' (30 שעות).
 - ג. בית מדרש וישיבת צוות של צוות ההובלה. (30 שעות)
2. הובלת קבוצת הכנה למעורבות בקהילה של תלמידי שכבת ט' בשילוב עם מוביל מהצוות החברתי ובחצאי כיתות:

א. הדרכה והובלת קבוצה של תלמידי שכבת ט' (30 שעות).

ב. ארגון 4-6 ימי שיא בהתאם לנושאים המועברים בשכבה ט' (15 שעות).

ג. בית מדרש וישיבת צוות של צוות ההובלה (30 שעות).





התכנית החינוכית בשכבת י"א תתמקד בזהות האישית של התלמיד, תוך שימת דגש משמעותי על עיסוק בקבלת החלטות. לקראת יום הזיכרון לרצח ראש הממשלה יצחק רבין, יצאו התלמידים לסמינר במכון הרטמן, בו יעסקו ויעמיקו בבירור בנושאי זהות, תוך התמקדות בזהות ישראלית ויהודית על שלל האתגרים והמתחים החברתיים הנוצרים בעקבות העיסוק בהגדרות ובנושאים אלה.

בסמינר עצמו ובמהלך השנה בשעות מחנך, במפגשים שונים ובימים מרוכזים יעסקו התלמידים, במגוון הקבוצות ובריבוי הזהויות המאפיין אותם, בתוך שכבת הגיל בה הם לומדים בבית הספר ובסביבתם הירושלמית. זאת על מנת לחדד ולסייע לכל אחד מהם בתהליכים של עיצוב זהותם האישית. כחלק מהעיסוק בגיבוש זהות, יעסקו התלמידים באופן מעמיק בתהליכי קבלת החלטות המאפיינות את שלב ההתבגרות בו הם נמצאים: א. אחריות אישית בתהליכי התבגרות ועצמאות (קבלת רישיון נהיגה, יחסים בין המינים וכד').

ב. שירות משמעותי לחברה הישראלית וראשית תהליך המיון לצה"ל.
על מנת להכניס לתהליכי המיון לצה"ל, עוברים תלמידי השכבה שיעורי
הכנה ומפגשים שונים לפי השלבים הבאים:

1. באסיפות ההורים בתחילת השנה מתקיימת הרצאה של נציגי לשכת
הגיוס בפני ההורים.

2. מתקיימים שיעורים ייעודיים, בהובלת חיילי פרק המשימה של הנח"ל,
המלווים במהלך השגרה את תלמידי השכבה. בשיעורים נחשפים
התלמידים לנושאים הקשורים לסוגיות של מחויבות ותרומה לחברה,
המשמעות של שירות משמעותי בצה"ל, דילמות ערכיות בגיוס
ובשירות הצבאי והאזרחי, האתגרים האישיים אל מול השירות הצבאי.

3. לקראת קבלת הצווים הראשונים עוברים התלמידים יום סימולציה
לצו ראשון בו הם חווים את התחנות השונות שאותן יעברו בצו ראשון.

תוך קבלת "טיפים" חשובים ומקיימים שיחה עם רופא מלשכת הגיוס.

4. כיתות אומ"ץ, מב"ר וחינוך מיוחד מקיימות צו אחד שבו התלמידים
מלווים בצוות החינוכי יוצאים יחד ללשכת הגיוס על מנת לסייע
לתלמידים לעבור את הצו באופן מיטבי.

5. התלמידים נפגשים לשיחה עם מפקדת לשכת הגיוס.

6. לקראת סוף שנת הלימודים או בראשית לימודיהם בכיתה י"ב עוברים
התלמידים סימולציה לקראת יום המא"ה ויום סיירות.

7. בשנתיים

האחרונות התנסו

התלמידים

ביציאה לגדנ"ע

ואנו בוחנים את

התאמת הפרויקט

לתלמידי בית

הספר.





שכבת י"ב

שנת הלימודים תשע"ז

שנת י"ב תהווה שנה מסכמת לתהליך הפדגוגיה החברתית-קהילתית. בשנה זו ישזרו כלל המהלכים שעברו התלמידים בחטיבה העליונה.

המסע לפולין

המסע לפולין מהווה נדבך חשוב בתהליך החינוכי אותו עוברים תלמידי בית הספר. המסע מהווה נקודת ציון משמעותית בתהליכי הלמידה והבירור של



התלמידים הן בסוגיות אוניברסליות והן בסוגיות הקשורות לזהותם האישית ולקשר שלהם לעם היהודי ולמדינת ישראל. תלמידי שכבת י"א מתחילים את ההכנות למסע לפולין לקראת סוף שנת הלימודים. גם המשלחת לפולין מנוהלת על ידי התלמידים כבר מרגעי ההכנה הראשונים ועד המסע עצמו.

המכינה הבית ספרית

במהלך השנה תחקור כל כיתה פן מסוים בחברה הישראלית, תוך התייחסות לקשר שבין תמונת החברה הישראלית ותמונת הזהות האישית של כל אחד מהתלמידים.



- המסגרת שבה יפעלו תלמידי השכבה היא המכינה הבית ספרית:
1. בראשית השנה – יתקיימו ימי פתיחה למכינה בהם יוצגו הנושאים הכיתתיים ושיטת הניהול העצמי שמובילים תלמידים ובמסגרתו תתנהל המכינה כולה. (6 שעות)
 2. שיטת התנהלות זו היא שיא תהליך הליווי ומתן הכלים לייזום והובלת פרויקטים אותו עוברים התלמידים במהלך שנות לימודיהם בבית הספר ובדגש על החטיבה העליונה. (בפרויקטים של מעורבות בקהילה, בטיולים השנתיים, בימי הזיכרון, בהנהגות השכבתיות ובפעילות המד"צים).
 2. במהלך השנה בשיעורי החינוך, ובעוד מספר אירועי שיא יתקדמו התלמידים בחקר הנושא של כיתתם, בליווי מדריכי המכינה מתוך הצוות החברתי (15 שעות).

לתלמידים שתי משימות מרכזיות:

א. הכנת פרק זמן שיוקדש ללמידת עמיתים בו יוצג הנושא הכיתתי לכלל השכבה ואת הדגשים המרכזיים בו לקראת המסע.

ב. הכנת המסע המסכם את המכינה ואת רצועות הזמן המוקדשות לנושא הכיתתי.

3. עם תום בגרויות החורף, במשך כ־10 ימים, יעברו התלמידים ללמידה במודל של מכינות קדם צבאיות. התלמידים יוכלו להשתלב בקורסי בחירה שונים, ייפגשו בפורום שכבתי דוברים מובילים ממגזרים ותפקידים שונים בחברה הישראלית ובעיקר ימשיכו באופן אינטנסיבי את החקר והכנת למידת העמיתים בנושא שבו הם עסקו בשיעורי המחנך כל השנה וימשיכו את מעורבותם בקהילה במהלך אירועי התנדבות שייזמו. בנוסף בתקופה זו תסתיים ההכנה של המסע השכבתי שייבנה ויונהג אף הוא על ידי תלמידי השכבה בליווי המחנכים והצוות החברתי. (60 שעות)

4. שיאה של תקופה זו הוא המסע השכבתי. במהלך המסע התלמידים יטיילו, יבקרו בנקודות רלבנטיות למשבצות התוכן שעליהם הם אחראים ומתוך בדיקה ומחקר שלהם, יפגשו עם דמויות משמעותיות וינהלו מעגלי דיון, יבצעו פעילויות שונות שהן תוצר של תהליכי הלמידה וההכנה.

5. המסע מסתיים בשבת שכבתית שבה מעמיקה השכבה את העיסוק בנושא של זהות ישראלית-יהודית דרך בנייתה של השבת המשותפת.



ערבי קהילה

בית הספר פועל בזיקה וקשר עמוק לקהילה ולשכונת ארמון הנציב. מלבד שיתופי הפעולה השונים מתרחשים ערבים המוקדשים לקהילה ומהווים את שיאה של הפעילות המשותפת.

מירון הפיד לזכרו של מנהל המנהל הקהילתי אמיר זוהר וערב קהילתי:

בערב זה מתקיים מירון הפיד לזכרו של מנהל המנהל הקהילתי אמיר זוהר בו לוקחים חלק תלמידים מכלל בתי הספר בשכונה, חיילים ותושבים. המירון מסתיים בבית ספר סליגסברג. לאחר טקס לזכרו של אמיר זוהר נפתח הערב הקהילתי.

בערב זה מתקיימות סדנאות לימוד ואומנות של הורים, תלמידים, מורים ותושבים בנושאים שונים – מתוך חיבור לתקופה ולחג החנוכה. בחצר בית הספר מתקיים הפנינג לתלמידים מבתי הספר היסודיים – בהובלת התלמידים הבוגרים של בית הספר התיכון. האירוע מסתיים בבמה פתוחה לזמרים ולהרכבים המוסיקליים בשכונה המלווים בבני ובנות שנת השירות מגרעין תרבות.

תיקון ליל שבועות

בערב זה מתקיים לימוד בהובלת תלמידים בנושאים שונים הקשורים לרוח החג. בנוסף, במהלך הערב מציגות הכיתות והשכבות השונות בפני ההורים ואורחים מהשכונה את הביכורים – תוצרי התהליכים החינוכיים והחברתיים השונים שעברו התלמידים במהלך השנה.