

מערך סדנא

מרגישים הצלחה – עיבוד ראשוני

יעדים

1. מטרות:

- ליבון המושג "חוויית הצלחה".
- חידוד מחויבותו של המחנך ליצירה מכוונת של הזדמנויות לחוויות הצלחה.
- חיבור לחשיבותם של תיווך ושיקוף חוויות הצלחה כחלק מתהליך תיקון הלב (באמצעות חוויה אישית).
- התחלה של חשיבה יישומית בנושא – חניכים שמצליחים לייצר עבורם חוויות הצלחה וכאלה שצריך לייצר עבורם עוד.

2. סוגיות מרכזיות:

- מה זה "חוויית הצלחה"?
- מה המחויבות שלנו כמחנכים לחוויות הצלחה – תיווך? קיום? יצירה?
- האם אנחנו מכוונים ליצירת הזדמנויות מובנות לחוויות הצלחה?
- מיהם החניכים שקל לייצר עבורם חוויות הצלחה ומהו פרופיל החניך שסביבו אנו מתקשים?

3. מרכיבי תפיסת 'דרך כפר'

- תיקון הלב – תיקון רציף – יצירת הזדמנויות לחוויות הצלחה

היערכות מקדימה

לשלב זה יש להיערך מראש ולרתום את מנהל הקהילה מבעוד מועד.

היערכות מקדימה:

1. יש לבקש ממנהל הקהילה (או מנהלי תחומים) לזקק ולכתוב על כל אחד מהמשתתפים (כ- 5 שורות) חזקה ספציפית או הצלחה מסוימת שראוי לציין במיוחד.
2. נעצב את החדר בו מתקיימת הפעילות כך שעל הקירות יופיעו תמונות מוגדלות של המשתתפים (ניתן לחלופין להקרין מצגת עם תמונות שלהם), תמונות של מדליות/גביעים וכן החזקות שהמנהל כתב על כל אחד מהם. (מטרת ההיערכות המקדימה היא לאפשר לאנשי הצוות עצמם לחוש גאווה ותחושת הצלחה – בכדי שאח"כ נוכל לעבד יחד ולתמלל את הרגשות שעולים וללמוד מכך על המשימה החינוכית ליצירת חוויות הצלחה לחניכים).

מתווה [הצעה]

שלב א' - חוויה אישית

שלב ב' - ניתוח משותף – חוויות הצלחה

שלב ג' – חשיבה יישומית

סיכום

שלב א': חוויות הצלחה [10 דקות]

המשתתפים יכנסו לחדר המעוצב, יסתובבו בין התמונות ובין הטקסטים השונים (שנכתבו על-ידי המנהל) – זאת בכדי שהלמידה על חוויות הצלחה לא תתבצע "על יבש" אלא תנבע ממקום רגשי-אישי של המשתתפים.

לאחר מכן נבקש מהמשתתפים לשתף בתחושות שלהם נוכח הסיטואציה.

שלב ב: בירור מושגי – חוויות הצלחה [20 דקות]

חוויות הצלחה הן שלב חיוני ומתמשך בתהליך תיקון הלב, תהליך המתרחש לאורך חיי כל אחד מאיתנו מתוך השאיפה התמידית שלנו לגדול, להתעצם ולהתפתח. כיוון שכך, נדמה שאין צורך בבירור עמדות מול מחויבות המחנך לייצר לחניכיו חוויות הצלחה. עם זאת, ישנו צורך לחזור ולהדגיש כי רוב חוויות ההצלחה לא נוצרות יש מאין, כך שמחויבותו של המחנך היא לייצר באופן מודע ומכוון הזדמנויות לחוויות הצלחה עבור חניכיו. הזדמנויות כאלה נמצאות למכביר בסדר היום הכפרי, הן בשגרה והן באירועים מיוחדים.

המשימה לא תמה בייצור החוויות, וכדאי להתעכב גם על הצורך בתיווך לחניכים. הניראות היא חלק חשוב מהיכולת לחוות חוויות הצלחה ולשמר את התחושה שיצרה בתוכנו.

את זמן הדיון בחלק זה נקדיש לבירור משותף של המונח "חוויות הצלחה" סביב השאלה:

- כולנו משתמשים במונח "חוויות הצלחה", אבל כשאנחנו אומרים אותו – למה אנחנו מתכוונים? נסו להיזכר בדוגמאות לחוויות הצלחה שחוויתם כבני נוער/צעירים - מה היה בה שהפך אותה לחווית הצלחה?

הצעות – מה הופך למשהו להיות 'חווית הצלחה'

- נראות של ההצלחה שלי – מישהו שם לב.

- יחס אישי לכל אחד, התייחסות ייחודית
- חווית הצלחה סביב משהו מאתגר, משהו קשה, משהו שדורש ממני מאמץ
- הכרה במשהו שעשיתי
- פידבק
- רגע שעוצרים עליו
- שיש לזה אפקט שנשאר לאורך זמן
- אם אפשר להקיש מזה לאתגרים אחרים
- תיווך לתכונות ולכישורים שלי – "ההצלחה הזו לא קרתה במקרה, יש בי דברים שיצרו אותה"
- לאחר מכן אני מרגיש תחושת מסוגלת אישית.

שלב ג: חשיבה יישומית [50 דקות]

בחלק זה נחלק את הקבוצה לצוותים לפי שכבות הגיל ונבקש מהם לחשוב ולכתוב (15 דקות):

2 חניכים שיודעים לסמן חוויות הצלחה שייצרו עבורם מתחילת השנה

2 חניכים שהיו רוצים לייצר להם חוויות הצלחה ולא לגמרי בטוחים איך

חשוב לציין שבשל העובדה שאנחנו צוותים שלמים שעובדים עם אותו חניך – יש מקום להיעזר באנשי צוות אחרים (בעיקר עם חניך שמתקשים לייצר לו חוויה).

לאחר מכן נערוך שני סבבים:

סבב ראשון (25 דקות):

כל צוות יציג חניך אחד שייצר עבורו חוויית הצלחה – איך עשה את זה ומה זה עשה לחניך.

סבב שני (25 דקות):

כל צוות יציג פרופיל של חניך אחד שרוצים לייצר עבורו חוויית הצלחה (קטנה) בשבוע הקרוב ולדווח עליה במפגש הבא.

***** ניתן להיעזר בנספח – "הליך תכנון חוויות הצלחה"**

סיכום אפשרי (5 דקות)

תיקון הלב הוא תהליך מתמשך בו אדם לומד ומשתפר לאורך חייו, מתוך מטרה להפוך לאדם טוב יותר. חוויות הצלחה הן שלב חיוני ומתמשך בתהליך תיקון הלב. רוב חוויות ההצלחה לא נוצרות יש מאין, כך שמחויבותו של המחנך היא לייצר באופן מודע ומכוון הזדמנויות לחוויות הצלחה עבור חניכיו. הזדמנויות כאלה נמצאות למכביר בסדר היום הכפרי, הן בשגרה והן באירועים מיוחדים.

המשימה לא תמה בייצור החוויות, כיוון שחוויות הצלחה ללא נראות עשויה להיתפס כמקרה של "מזל" או הצלחה נקודתית. תיווכן של חוויות ההצלחה לחניכים, אם כן, הוא חיוני לאפשרות להשתמש בחוויות ההצלחה כפלטפורמה להתפתחות וגדילה במישורים נוספים ואחרים ולטובת שימור התחושה שיצרה בתוכנו.

החשיבה היישומית של המפגש הזה מהווה כלי ראשון לטובת ההתמקצעות שלנו בחוויות הצלחה. במפגשים הבאים ניעזר בחוויות ההצלחה שתייצרו בשבוע הקרוב לטובת למידת עמיתים וסיעור מוחות ממנו אפשר יהיה לקבל רעיונות לגבי איך לייצר ולתווך חוויות הצלחה, ובנוסף ננסה למפות ביחד את ההזדמנויות ליצירת חוויות הצלחה הטמונות בשגרת הכפר והאירועים המיוחדים.