

ואלה חדשות

החופש הגדול בין רע לרע

הם מתעוררים בצהריים • יושבים מול הפייסבוק • מול הטלוויזיה • עוד פייסבוק • בערב חלקם ילך לגן הציבורי • ישתה, יעשן, קצת מכות, קצת סמים • כשיעלה השחר יחזור לישון • קחו בני נוער, הוסיפו חופש גדול, ואתם עלולים לקבל אסון.

חוסף תגובה | גרסה להדפסה | שתף

מסקר שערכה הרשות למלחמה בסמים, עולה כי 70% מבני הנוער בארץ, בגילי 12 עד 18, יחפשו בחופש הגדול לריגושים חדשים. שעות הפעילות שלהם נמתחות מעשר בלילה עד ארבע או חמש לפנות בוקר כשההורים שלהם ישנים. הם מתעוררים בצהריים, יושבים שתיים מול הפייסבוק, שתיים מול הטלוויזיה, עוד שתיים מול הפייסבוק וחוזרים לישון. 72 יום של חופש גדול משעמם להם.

על פי מחקרים אחרונים שנעשו: לא פחות מ-24 אלף ילדים בגילאי 12-14 דיווחו בשנת 2004 כי השתמשו באופן חד פעמי בסמים. מדובר על עישון מריחאנה ושאיפת דבק מגע או גז מזגנים. מהסקר עולה כי 45%, כמעט מחצית, מבני הנוער בישראל מודים כי הם צורכים אלקוהול כדבר שבשגרה. 27% מבני הנוער בארץ הודו שישתו בחופש הגדול יותר אלקוהול מדרך כלל. כתוצאה מצריכת האלקוהול הגבוהה, בני נוער בארץ מעורבים בהרבה יותר מקרי אלימות במהלך הקיץ, בעיקר בהשחתת ציוד.

אגף החקירות במשטרת ישראל מגדיר את ההתגודדות של בני נוער בחניונים, בגנים ציבוריים וסמוך למוקדי הבילוי בשעות הלילה כאחד המטרדים הקשים ביותר. "ערכתי סיורים ליליים בשנה שעברה ופשוט נבהלתי", סיפרה שולה כהן, ממונה על תחום הנוער בעיריית כרמיאל, "זו תופעה כלל ארצית בחופש הגדול. בני הנוער נאספים, משתכרים, משתוללים. הם שוברים בקבוקים, מוציאים אגרסיות ואני רואה ילדים בני 13 מעולפים מרוב אלקוהול".

ההתנהגות המינית פרועה ולא מובחנת. בקיץ יש עליה בהריונות לא רצויים. יש להם פנאי והם משועממים. הם מבילים שעות ארוכות מול האינטרנט, נכנסים לצ'טים. חשופים ליצירת קשר מצד גורמים שליליים ואין מי שיפקח עליהם.

25/07/2010

החירות לבחור בין טוב לרע

אפלטון



הנפש מחולקת לשלושה חלקים, בני אדם נבדלים זה מזה על פי המינונים השונים. כאשר לכל אדם חלק דומיננטי אחד. **הנפש נמצאת במצב של קונפליקט תמידי בין כל חלק וחלק.**

החלק הראשון: התבונה וההיגיון. אדם שזו תכונתו הדומיננטית, מגבש את החלטותיו תוך שימוש בכלים רציונאליים המלמדים אותו להבדיל בין טוב לרע. **החלק השני: אומץ הלב ועוז הנפש.** אדם שזו תכונתו הדומיננטית, מונע מרגשות חברתיים אשר נוצרו כתוצאה מאינטראקציה עם בני אנוש אחרים, ומושפעים מדימויים ונורמות חברתיים. **החלק השלישי הוא התאוה.** אדם המונע מכוח התאוה יחפש לספק את צרכיו הביולוגיים הבסיסיים.



אריסטו

ישנם ארבעה סוגי אנשים:

אנשים שיש להם את היכולת המוחלטת לעשות הבחנה מוסרית בין טוב ורע וכן חיים ע"פ הבחנה זו; אנשים המסוגלים לעשות את ההבחנה המוחלטת בין טוב ורע, אך לא בהכרח מסוגלים לחיות ע"פ הבחנה זו; אנשים שהיכולת שלהם להבחנה בין טוב לרע היא מוגבלת, הם נכנעים בקלות לרצונות ולתאוות שלהם; אנשים שבאופן מודע בוחרים לעסוק ברע. יש להם הבחנה ועם זאת הם בוחרים ברע.

החופש הגדול – מהישרדות להזדמנות

איך יראו אחד עשר שבועות של זמן פנוי לגמרי, ללא התחלה וסיום רשמיים, ללא הכוונה ותיחום פעילויות, משימות ומטלות. החופש יכול להיות הזדמנות בלתי רגילה לילדינו ללמוד דברים חדשים על עצמם וסביבתם, להביא לידי ביטוי כוחות אחרים מחיי היום יום. לנוח ממאמץ ומעמל הלימודים ולהתאמץ לפתח שרירי "חופש" מוזנחים. עבור אלו שהלימודים אינם הצד החזק, החופש יכול לשמש משב רוח רענן של צדדים אחרים באישיותם שיכולים להעצים אותם. עבור אותם ילדים שהעולם החברתי לא פשוט להם יכול החופש לשמש מרחב חדש ללימוד השפה החברתית. לילדינו הנמצאים בשלבי ה"חממה" (בית הספר) החופש יכול להיות הזדמנות ללמוד על החיים מחוץ לחממה, ועוד. אם רק נעצור לרגע, נחשוב ונתכנן... אם רק נמצא דרכים להפוך את החופש למנוף לצמיחה.

(מוריה קרייטמן. מתוך אתר "כיוונים").

- מה עוד ניתן לעשות כדי להכשיר את החניכים לקראת החופשה? מה ניתן לעשות בזמן החופשה כדי לסייע לחניכים לבחור בטוב?