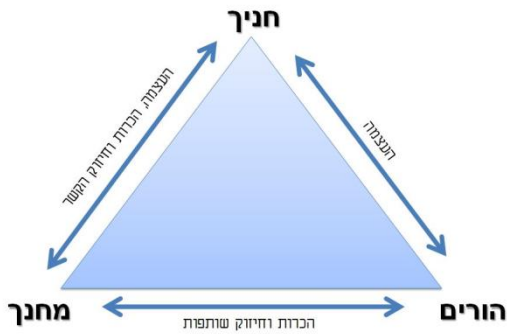


ביקור בית



ניתן לדמות את השלישייה הורה-מורה-ילד לשלישייה בסירה אחת: לשני החותרים המובילים קשיים וכלים דומים, התקדמות הסירה תלויה במאמץ מתואם, וזעזוע ביחסים עלול לגרום להתהפכות הסירה.

ההבנה שההורים והמורים תלויים זה בזה בהתמודדותם, סוללת את הדרך לפיתרון. אין להשאיר את שיתוף הפעולה ליד המקרה. יש לפעול לקידום הברית באופן יישומי... רצף תקשורתי בין הורה למורה הוא בעל השלכות חיוביות גם במקרים שבהם לא ננקטות פעולות מיוחדות נוספות. התועלת מתקיימת מעצם העובדה שהילד יודע על קיומו של הקשר. בהתעניינות ובהעברת המידע ההדדית מחברים ההורה והמורה את השטחים השונים בחייו של הילד ברשת אנושית רציפה ומכילה. כך הופכים נהלים פורמליים כביכול, כמו מחברת קשר ודיווח טלפוני, לכלים חמים המספקים חוויות ביטחון ושייכות.

(הסמכות החדשה / חיים עומר, עמ' 139-141).

ביקור בית:

שם התלמיד: _____ כיתה _____ תאריך הביקור _____

האם תואם מראש? _____ האם היתה הסתייגות מן הביקור מצד התלמיד? _____ מצד ההורים? _____

הכנה מקדימה:

מה היא ה"מתנה", המשפט החיובי/המעצים אודות החניך שאני כמחנך מביא איתי לביקור הבית?

אם יש באפשרותך מומלץ להביא גם "מתנה" ממשית כגון עבודה שהחניך עשה, תמונה מאירוע שהיה פעיל בו וכדומה, אנא ציין מה הבאת עימך: _____

הערה: מומלץ כחלק מההכנה לעבור על טופס הסיכום הר"מ כולו.

סיכום הביקור:

נוכחים בביקור: _____

גרים בבית: _____

דמות עימה לחניך יש קשר משמעותי/המהווה מודל לחיקוי: _____

מס' טלפון להמשך קשר: _____

ערוצי התקשורת בין החניך להוריו (מתקיימת תקשורת? בעלת איזה אופי? קשיים מיוחדים? שפת גוף? קרבה/ריחוק): _____

אחריות שהחניך לוקח/מקבל בבית: _____

דברים/נושאים שעלו במהלך הביקור: _____

האם הבחנת בקשיים שלא הכרת קודם אצל החניך/הורים/בקשר ביניהם? _____

מידת שיתוף הפעולה של ההורים בניסיון לייצר שותפות ביניכם בנוגע לחינוך בנם/בתם: _____

תיאור ויזואלי של הבית (ניקיון, איבזור): _____

תיאור האווירה בבית במהלך הביקור (נינוחה/מתוחה...) _____

משהו שלמדתי על החניך מביקור בביתו: _____

משהו על עצמי בו שיתפתי את החניך והוריו במסגרת ביקור הבית: _____

חוזקות שהצלחתי לאתר אצל החניך, ההורים: _____

משהו חיובי שאיתרתי אצל ההורים אותו אדגיש בהמשך בפני החניך: _____

הערות נוספות: _____

שם המחנך: _____ תפקיד: _____ חתימה: _____