

אנשי משק ומנהלה בתוכניות חינוך

רציונאל ותיאור:

תפיסת חינוך דרך כפר מתייחסת לכל אדם מבוגר בקהילה החינוכית כמחנך. בכלל זה נכללים אנשי המשק והמנהלה אשר לעיתים באופן טבעי מהווים דמויות להזדהות וחיקוי מצד החניכים. הרעיון לשלבם בעשייה החינוכית באופן מובנה נובע מכמה סיבות:

- העברת מסר כי כל אדם ללא קשר לעיסוקו יכול להוות דמות חינוכית בעלת משמעות וערך בקהילת החינוך.
- העצמת הצוות ויצירת תחושת קהילה.
- הרחבת מגוון ההזדמנויות החינוכיות וההזדמנויות ליצירת קשר אישי בין מבוגר משמעותי לחניכים.
- הרחבת מגוון הפעילויות שמתקיימות במסגרת החינוכית. התוכנית מזמינה אנשי משק ומנהלה לקיים פעילות חד פעמית או קבועה עם החניכים, בתחומי ידע ומומחיות שבידיהם, בין אם התחומים קשורים לתחום עיסוקם במסגרת החינוכית ובין אם לאו.
- מיקסום היכולות והמשאבים האנושיים הקיימים במערכת לטובת פעולות חינוכיות.

מרכיב תפיסה עיקרי:

- קהילה של משמעות (חברי הקהילה לוקחים חלק בהוויה הקהילתית).
- ייצוגי שלמות הורית (המבוגר התלת מימד, קשר משמעותי אישי עם מבוגר).

מרכיבי תפיסה נוספים:

- תיקון הלב (חוויית הצלחה ואפשרות לתיקון לאחר קלקול).
- עוגנים בעתיד (הקניית ידע כלים ומיומנויות במגוון תחומים).
- מיזעור מאפיינים מוסדיים (הפעילות של חברי הצוות חורגת מתפקידם הרשמי הפורמאלי).

דגשים ב'דרך כפר':

- בניית התוכנית עם מי שמפעיל אותה בהתאמה לעקרונות תפיסת החינוך.
- הנחייה ממוקדת עם מי שמעביר את התוכנית כדי שהתוכנית תפעל בהתאמה לעקרונות תפיסת החינוך.
- להנכיח תוצרים של הפעילות בקהילת החינוך.
- השתתפות של אנשי צוות מנהלה וחינוך בהשתלמויות ומפגשי למידה של הצוות ובדיונים ופורומים של חברי צוות מקבילים המקיימים תוכניות מקבילות.
- ליווי הדרכה ומישוב שוטף של חברי צוות שמתגייסים לפעילות.
- מתן תקציב הולם ליצירת פעילות ראויה.
- בפעילות קבועה - תמיכה בנוכחות חניכים על ידי צוות מחנכים/הדרכה.

נספחים:

א. דוגמאות מקהילות אחרות:

- תוכנית ידיים טובות, פינת תרבויות בסיפריה - ברנקו וייס חדרה
- דוגמאות: ידיים טובות (אב בית), פינת תרבויות בספריה (ספרנית), חוג בישול (אם בית/צוות מטבח), מועדון הסרט הטוב (מזכירה), תפירה (מכבסה), הגברה (אב בית) ועוד.